



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN,
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**“PROPUESTA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL
SAN JOSÉ DE MINAS”**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título en la Especialidad
de Psicología**

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autora: Liliana Carolina Almeida Morales

Directora: MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

Ibarra- Diciembre- 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	175320825- 2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Almeida Morales Liliana Carolina		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Av. 31 de Octubre y María Angélica Hidrovo		
EMAIL:	almeida-carolina@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	3612457	TELF. MOVIL	0992818355


DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“PROPUESTA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS”
AUTOR (ES):	Almeida Morales Liliana Carolina
FECHA: AAAAMMDD	2019/12/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	PSICÓLOGA
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Almeida Morales Liliana Carolina**, con cédula de identidad Nro. **175328025-2**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 10 días del mes de diciembre de 2019.

EL AUTOR:


.....
Liliana Carolina Almeida Morales

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días, del mes de diciembre de 2019

EL AUTOR:



.....
Liliana Carolina Almeida Morales

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 10 de diciembre de 2019

MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

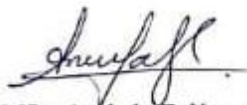
.....
MSc. Anabela Galárraga
C.C.: 100271875-5

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de trabajo de grado titulado: **"PROPUESTA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS"**, trabajo de grado realizado por la egresada: Almeida Morales Liliana Carolina, previo a la obtención del título de Psicóloga.

Como testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos reglamentarios y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que se designe oportunamente.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Arabela Galárraga
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "PROPUESTA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS" elaborado por Almeida Morales Liliana Carolina, previo a la obtención del título de Psicóloga, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



.....
MSc. Alexis Galindo
MIEMBRO DE TRIBUNAL



.....
MSc. Olga Echeverría
MIEMBRO DE TRIBUNAL




.....
MSc. Guillermo Yáñez
MIEMBRO DE TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Almeida Morales Liliana Carolina con cédula N° 175328025- 2, expreso mi declaración bajo juramento que el trabajo de investigación denominado: "PROPUESTA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS". Es el producto de mi labor investigativa y se lo realizó respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración de este.

De igual manera, doy fe de que este trabajo es original e inédito.

Ibarra, 10 de diciembre de 2019


.....
Liliana Carolina Almeida Morales
C.I. 175328025- 2

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres quienes con su ayuda, apoyo incondicional y palabras de aliento me motivaron en todo este proceso de formación profesional, enseñándome a ser perseverante y sobre todo a esforzarme y dedicarme en esta lucha incansable por cumplir esta meta.

A mi hermana y hermano por haberme escuchado y comprendido en aquellos momentos de desesperanza. A toda mi familia por su confianza depositada en mí.

A todos mis docentes por ser los forjadores de mi vida profesional debido a que me educaron no solo en conocimiento sino en valores, llenándome de aprendizajes y experiencias inolvidables.

Sin importar las dificultades del camino la perseverancia te lleva a la meta.

Carolina

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Técnica del Norte y de manera especial a la carrera de Psicología por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios superiores, terminar mi carrera y garantizar mi éxito profesional. Asimismo, a mi Directora de Trabajo de Grado, MSc. Anabela Galarraga por su apoyo y contribución en la elaboración de este trabajo, que a más de ser mi mentora me entregó su tiempo y paciencia para que pueda llegar a esta meta tan anhelada. De igual manera, a cada uno de los docentes que contribuyeron durante todo mi proceso de formación académica y humana quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar esta meta.

Al Colegio Fiscal San José de Minas y a su rector el Lic. Jaime Mediavilla que de la manera más afable me permitió volver a la institución educativa que me vio iniciar con el cumplimiento de mis objetivos, gracias por permitirme realizar este trabajo de investigación.

“Para ser exitosos debemos aprender a empezar de nuevo (las veces que sean necesarias)”

Carolina

RESUMEN

El objetivo de la investigación expuesta a continuación es proponer un plan de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal San José de Minas, que sirva de guía en la elección de su carrera profesional de acuerdo con sus aptitudes y actitudes (vocación). El entrenamiento para la toma de decisiones vocacionales y profesionales debe ser incorporado como una de las competencias más relevantes dentro del proceso de formación académico en las instituciones tanto de educación básica como en bachillerato, con el fin de evitar que el estudiante realice su elección influenciado por los acontecimientos y los elementos externos de su contexto. Este estudio tiene un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo con alcance descriptivo, documental- bibliográfico; para la recolección de datos se elaboró dos encuestas, una dirigida al personal docente y otra a los estudiantes, cada una conformada por 12 ítems, misma que permitió identificar las opiniones en cuanto a la importancia de la orientación vocacional y profesional; además, se aplicó a los educandos el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ) con el que se determinó las preferencias vocacionales y profesionales de estos. El análisis se efectuó con el programa estadístico SPSS versión 22.0. En cuanto a los resultados evidenciaron que dentro del establecimiento educativo no existe un profesional responsable del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y por lo tanto las demandas psicológicas de cada estudiante son desatendidas en este sentido, el proceso de orientación vocacional- profesional no cuenta con las bases como el proyecto de vida y por lo tanto los adolescentes muestran puntuaciones bajas en el índice de diferenciación e intensidad de la identidad vocacional por lo que se concluye que este componente necesariamente debe ser trabajado con mayor profundidad por un profesional para beneficio de cada educando.

Palabras clave: Orientación vocacional- profesional, actitudes, aptitudes, Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ), Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

ABSTRACT

The objective of the research set out below is to propose a vocational and professional guidance plan aimed at students of the Bachillerato General Unificado of the Colegio Fiscal San José de Minas, which will guide them in choosing their professional career according to their aptitudes and attitudes (vocation). Vocational and professional decision-making training must be incorporated as one of the most relevant competences in the academic training process in both basic and high school institutions, in order to prevent the student from making his or her choice influenced by the events and external elements of its context. This study has a mixed, qualitative and quantitative approach with descriptive, documentary-bibliographic scope; For the collection of data, two surveys were prepared, one directed to the teaching staff and the other to the students, each consisting of 12 items, which allowed the identification of opinions regarding the importance of vocational and professional guidance; In addition, the Inventory of Professional Preferences for Young People (IPPJ) was applied to students, which determined their vocational and professional preferences. The analysis was carried out with the statistical program SPSS version 22.0. Regarding the results, they showed that within the educational establishment there is no professional responsible for the Department of Student Counseling, whose acronym is DECE and therefore the psychological demands of each student are disregarded in this regard, the vocational-professional orientation process does not have the bases such as the life project and therefore the adolescents show low scores in the index of differentiation and intensity of the vocational identity, so it is concluded that this component must necessarily be worked in greater depth by a professional for the benefit of each student.

Keywords: Vocational-professional orientation, attitudes, aptitudes, Inventory of Professional Preferences for Young People (IPPJ), Department of Student Counseling.

Victor Delgado



ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	i
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	ii
CONSTANCIAS.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iv
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	vi
AUTORÍA.....	vii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Orientación	4
1.1.1. Concepción.....	4
1.1.2. La orientación dentro del campo educativo.....	5
1.1.3. Orientación escolar o educativa	5
1.1.4. Orientación vocacional y profesional	5
1.2. La orientación vocacional- profesional en el Ecuador	6
1.3. Componentes de la orientación vocacional y profesional	7
1.3.1. Componente vocacional	8
1.4. Ejes del componente profesional- vocacional	9
a. Autoconocimiento.....	9
b. Información	10
c. Toma de decisiones.....	10
1.5. Factores que influyen en la toma de decisión profesional	11
a. Identidad	12
b. Personalidad	12
c. Motivación	13
d. Habilidades	13

e. Intereses	14
1.5.2. Factores externos.....	14
a. Familia.....	15
b. Relaciones sociales.....	15
c. Oferta académica y oportunidades laborales	16
1.6. Instrumentos psicológicos para direccionar el proceso de orientación vocacional y profesional.....	16
1.7. Proyecto de vida	17
1.7.1. Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).....	18
Validez y confiabilidad del test psicológico.....	19
Perfiles de personalidad RIASEC.....	20
a. Realista (R)	21
b. Investigativa (I)	21
c. Artística (A)	21
d. Social (S)	21
e. Emprendedora (E).....	21
f. Convencional (C).....	22
Indicadores del modelo RIASEC.....	22
a. Diferenciación.....	22
b. Intensidad	22
1.8. Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)	23
1.8.1. Funciones de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.....	23
1.9. Fundamentos legales	23
1.9.1. Constitución de la República del Ecuador	23
1.9.2. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1. Tipo de investigación.....	26
2.1.1. Descriptiva	26
2.1.2. Documental-bibliográfica	26
2.1.3. Cuantitativa	26
2.1.4. Cualitativa.....	26
2.2. Métodos	27
2.2.1. Deductivo	27
2.2.2. Analítico- sintético.....	27
2.2.3. Método Psicométrico.....	27
2.3. Técnicas e Instrumentos	27
2.3.1. Encuestas.....	27

2.3.2. Test psicológicos	28
Instrumentos.....	28
a. Cuestionarios para las encuestas	28
b. Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).....	28
2.4. Población.....	30
Tabla 1. Población o universo.....	30
2.5. Muestra	31
2.6. Procedimiento y análisis de datos	32
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
CAPÍTULO V: PROPUESTA	62
INTRODUCCIÓN	63
JUSTIFICACIÓN	64
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
OBJETIVOS.....	66
Objetivo General	66
Objetivos Específicos	66
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	66
GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS.....	72
Principio.....	72
Objetivos	72
Objetivo General	72
Objetivos Específicos	72
Funciones y responsabilidades	73
De los estudiantes	73
De los docentes.....	73
De los padres de familia.....	73
Sugerencias metodológicas	73
Fundamentación teórica	74
Unidades didácticas.....	76
Primera unidad	76
Diagnóstico: Identifico mis inquietudes: Qué pensar antes de concluir el Bachillerato	76
Objetivo general	76

Descripción general.....	76
Ideas claves	76
Contenidos	76
Hoja de actividad para estudiantes	77
Segunda unidad	79
¿Quién soy yo?.....	79
Objetivo general	79
Descripción general.....	79
Pautas claves	79
Contenidos	79
Hoja de actividad para estudiantes	80
Hoja de actividad para estudiantes	81
Hoja de actividad para estudiantes	82
Tercera unidad	83
Quiero, puedo y me gusta hacer.....	83
Objetivo general	83
Descripción general.....	83
Pautas claves	83
Contenidos	83
Hoja de actividad para estudiantes	84
Cuarta unidad	85
Decido decidir	85
Objetivo general	85
Descripción general.....	85
Pautas claves	85
Contenidos	85
Hoja de actividad para estudiantes	86
Quinta unidad.....	87
Mi proyecto de vida.....	87
Objetivo general	87
Descripción general.....	87
Pautas claves	87
Contenidos	87
Hoja de actividad para estudiantes	88
Hoja de actividad para estudiantes	89
GLOSARIO	95
ANEXOS	96

Anexo 1: Árbol de problemas.....	97
Anexo 2: Oficio de aprobación.....	98
Anexo 3: Estructura de la encuesta aplicada a estudiantes.....	99
Anexo 4: Encuesta dirigida a docentes.....	100
Anexo 5: Consentimiento informado.....	101
Anexo 6: Instrumento Psicológico: Cuadernillo de preguntas del Inventario de preferencias profesionales para jóvenes IPPJ	102
Anexo 7: Fotografías de la aplicación del del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) y de la encuesta.....	109
REFERENCIAS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población o universo</i>	30
Tabla 2. <i>Muestra</i>	31
Tabla 3. <i>Población muestral (Descripción)</i>	31
Tabla 4. <i>Existencia del DECE</i>	33
Tabla 5. <i>Demandas psicológicas</i>	34
Tabla 6. <i>Proyecto de vida</i>	35
Tabla 7. <i>Asesoramiento y orientación vocacional-profesional</i>	36
Tabla 8. <i>Proyecto de vida personal y profesional</i>	37
Tabla 9. <i>Potenciar el área de conocimiento</i>	38
Tabla 10. <i>Rol del docente en la OVP</i>	39
Tabla 11. <i>Investigación científica y consolidación del aprendizaje en la OVP</i>	40
Tabla 12. <i>Asesoramiento vocacional-profesional suficiente</i>	41
Tabla 13. <i>Desarrollo y potencialización de aptitudes y actitudes</i>	42
Tabla 14. <i>Asesoramiento empírico</i>	43
Tabla 15. <i>Autocapacitación del docente para intervenir en la OVP</i>	44
Tabla 16. <i>Proyecto de vida</i>	45
Tabla 17. <i>Existencia DECE</i>	46
Tabla 18. <i>Intervención del DECE en los requerimientos de los estudiantes</i>	47
Tabla 19. <i>Orientación vocacional-profesional</i>	48
Tabla 20. <i>Orientación vocacional-profesional suficiente para la decisión del proyecto de vida</i>	49
Tabla 21. <i>Proyección profesional</i>	50
Tabla 22. <i>Actitudes y aptitudes profesionales</i>	51
Tabla 23. <i>Puntos fuertes y débiles en las áreas de conocimiento</i>	52
Tabla 24. <i>Relación entre actividades e intereses profesionales</i>	53
Tabla 25. <i>Ferías promocionales de carreras profesionales</i>	54
Tabla 26. <i>Conocimiento sobre las carreras profesionales ofertadas en IES</i>	55
Tabla 27. <i>Continuación de estudios de Tercer Nivel</i>	56
Tabla 28. <i>Tipos de personalidad RIASEC</i>	57
Tabla 29. <i>Índice de intensidad de los intereses vocacionales</i>	58
Tabla 30. <i>Índice de diferenciación de la identidad vocacional</i>	59

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional-profesional (OVP) constituye un proceso progresivo, además de dinámico y continuo que se desarrolla durante cada una de las fases de formación académica del estudiante (Ministerio de Educación , 2015), quienes basan su toma de decisiones en sus aptitudes, actitudes profesionales e intereses vocacionales.

La Constitución de la República del Ecuador juntamente con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) priorizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, detallando que estos deben fomentar las capacidades y destrezas tanto individuales como colectivas de los estudiantes, que a la vez generen competencias profesionales acordes con sus intereses personales. En este sentido, uno de los objetivos específicos del Departamento de Consejería Estudiantil detallado en el Modelo de Atención Integral de esta dependencia es el apoyo y asistencia en el proceso educativo y orientación vocacional, además, la estimulación y potencialización de las habilidades, destrezas y capacidades individuales (Ministerio de Educación, 2016).

Es esencial indicar que, a partir del año 2010, el Ministerio de Educación estableció el programa de estudios designado Bachillerato General Unificado (B.G.U) descartando las especialidades, con el objetivo de ofrecer un excelente servicio educativo. Todos los estudiantes de esta modalidad son instruidos en asignaturas de un tronco común para que adquieran aprendizajes básicos; no obstante, además de los conocimientos recibidos, pueden optar entre un bachillerato en Ciencias o Técnico para especializarse en un área académica basándose en sus preferencias e intereses (Ministerio de Educación, 2012).

Contrario a lo referido, tanto las Unidades Educativas públicas, privadas y fiscomisionales a nivel nacional, regional y local se han sostenido al margen de esta situación, razón por la que denota una problemática posiblemente manifestada en la falta de una planificación específica que se ocupe de la orientación vocacional-profesional que facilite la identificación de los intereses y preferencias vocacionales- profesionales de los estudiantes comenzando en el Primer Año de B.G.U y siendo perfeccionados en el transcurso

de los niveles escolares para que tras la culminación del Tercer Año de B.G.U e inicio de los estudios de Tercer Nivel tengan claro que carrera profesional elegir.

La inexistencia del DECE y ausencia de un profesional encargado restringe y en el último de los casos elimina el asesoramiento y orientación vocacional-profesional incluido en la formación educativa del alumnado de bachillerato; en consecuencia, quienes cursan los primeros, segundos y terceros años de B.G.U., manifiestan preocupación e incertidumbre por su futuro profesional a causa de que desconocen el proceso y elementos que repercuten en la elección y formación de su profesión continuada en las Instituciones de Educación Superior (IES).

En relación con eso, se consideró oportuno llevar a cabo una investigación que exponga la importancia del componente de orientación vocacional- profesional adjunto al proceso de enseñanza- aprendizaje del Colegio Fiscal San José de Minas, que se ubica en la parroquia de San José de Minas, entre las calles Ernesto Erazo y García Moreno perteneciente a la provincia de Pichincha, ciudad de Quito. La cobertura de esta investigación abarca a los estudiantes de Bachillerato General Unificado y personal docente de esta institución educativa.

Para este estudio se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye el proceso de orientación vocacional-profesional en la toma de decisiones del estudiante?

Por tal motivo, esta investigación se justifica en la importancia que mantiene el asesoramiento y orientación sobre las aptitudes, actitudes, preferencias e intereses profesionales dirigida a los futuros bachilleres ecuatorianos con el objetivo de estimular la elección oportuna de la carrera profesional. Sin embargo, la ausencia del personal encargado del DECE impulsa la necesidad de organizar un plan encaminado a la orientación vocacional-profesional, diseñado como solución a esta problemática; en vista de que, coadyuvará la funciones del profesional del DECE, es pertinente la participación e intervención activa de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia que forman

parte de dicha comunidad educativa adicionalmente, esta propuesta no existe en la localidad donde se ubicada este establecimiento. Encima, al ser un estudio con fundamento teórico y científico tendrá beneficiarios directos como: los estudiantes de B.G.U., quienes podrán determinar sus preferencias vocacionales- profesionales e indirectos como: las autoridades, dado que promoverán futuros profesionales empoderados con su profesión y funciones laborales; los docentes, quienes tendrán la facultad de ser facilitadores del proceso de orientación vocacional- profesional y los padres de familia, quienes podrán dar apoyo a sus hijos en la toma de decisiones y continuación de estudios de Tercer Nivel.

En virtud de ello, esta propuesta es factible de ejecutar ya que existe la base e información teórico-científica contenida en diferentes fuentes bibliográficas además de, los conocimientos adquiridos en la carrera de Psicología que sustentan la investigación y la predisposición y apertura de todos los miembros de la comunidad educativa para desarrollar este proyecto.

Objetivo General

Establecer un plan de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal San José de Minas mediante investigación bibliográfica y de campo que sirva de guía en la selección de su carrera profesional de acuerdo con sus aptitudes y actitudes.

Objetivos Específicos

- Realizar una investigación de campo, a través de encuestas y un test psicológico para el diagnóstico de la condición tanto de los estudiantes como los docentes frente al proceso de orientación vocacional- profesional.
- Efectuar una investigación documental, mediante la revisión de recursos bibliográficos actualizados, que fundamente la teoría de esta investigación.
- Elaborar la guía de orientación vocacional- profesional, utilizando los resultados obtenidos después de la aplicación del test psicológico y encuestas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Orientación

1.1.1. Concepción

Desde épocas antiguas el hombre ha tenido la necesidad de identificar su rol dentro de su contexto cotidiano por esta razón, siempre está en búsqueda del motivo de su existencia, acto que por lo general en lugar de solucionar su interrogante le genera confusión.

Beck (1973 citado en Guzmán, 2014), expone su teoría acerca de la importancia de establecer una buena sociedad por medio de los sistemas de educación mismo que, se encargan de guiar a las personas en el encuentro del sentido de su presencia en el mundo.

La orientación se entiende como,

Un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir los más acordes a su potencial y trayectoria vital (Echeverría, 2013, pág. 23).

Asimismo, otro autor describe a la orientación como un “proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y lleva a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta en el futuro” (Hervas, De Gregorio, & Martínez, 2014, pág. 73).

Conforme a las concepciones descritas, se puede argumentar que la orientación organiza un proceso que pretende dar herramientas que promuevan y desarrollen la autodeterminación del ser humano de modo que, sean capaces de seleccionar una alternativa específica teniendo en consideración sus capacidades y proyección futura.

1.1.2. La orientación dentro del campo educativo

En los recursos bibliográficos se plantean algunas funciones de la orientación dentro del campo educativo, por tanto, a continuación, se detallan las distintas tareas que desempeña la orientación en los estudiantes.

1.1.3. Orientación escolar o educativa

Entendida como el proceso de acompañamiento que el profesional orientador, docente, autoridades o padres de familia ejecutan con los estudiantes con el propósito de promover el desarrollo integral y fortalecimiento de sus capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y diversos entornos cotidianos.

“Es un procedimiento mediante el cual se intenta que un alumno sea capaz de hacer frente a los obstáculos que le pueden surgir en su vida personal, así como a las dificultades en su vida académica” (Fung, 2017, pág. 45).

Las dimensiones trabajadas en la orientación educativa incluyen la identificación sexual y de género que se perfeccionan gracias a la educación para la sexualidad, marcando hitos trascendentales en la toma de decisiones.

1.1.4. Orientación vocacional y profesional

Hoy en día, la orientación vocacional- profesional, fundamental para los estudiantes de B.G.U, quienes están a un paso de finalizar su formación académica e iniciar sus estudios de tercer nivel ha sido abandonada en varios establecimientos educativos a nivel nacional, regional y local trayendo como consecuencia, el abandono que esta asesoría demanda.

Este componente educativo se describe como la intervención desarrollada en los individuos que deben escoger una profesión, comprende la determinación e identificación

de una carrera vocacional- profesional con base en sus características individuales y su capacidad para adaptarse los requerimientos laborales actuales (Gómez, 2014).

Otro autor plantea que la orientación vocacional- profesional comprende:

Un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de Educación, 2015, pág. 11).

Del mismo modo, Arrieta, De La Teja, & Jarquín (2014), aluden se refiere a los procesos continuos orientados a la identificación de destrezas e intereses a más de la aclaración de inquietudes sobre la malla curricular de determinadas carreras, permitiendo la elección adecuada de su profesión.

Partiendo de lo descrito, se puede afirmar que la orientación vocacional- profesional es concebida como las acciones de asesorar y orientar al estudiantado en la selección de su carrera profesional, continuada en IES del país, partiendo de sus aptitudes y actitudes fundamentales para su éxito profesional y adecuado desempeño laboral.

1.2. La orientación vocacional- profesional en el Ecuador

La orientación vocacional- profesional aflora ante la necesidad del asesoramiento en la toma de decisiones acerca de la elección de carrera, proyección profesional y laboral de una persona en donde un tercero imparcial coadyuva en este proceso.

En la República del Ecuador, inicialmente los docentes eran los encargados de orientar a los alumnos en la toma de decisiones profesionales basando las posibles carreras oportunas en torno al rendimiento académico. No obstante, con el paso de los años se pretendió dar la relevancia a aspecto creándose el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), el que estaba dirigido por un profesional especializado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional; sin embargo, esta dependencia no logró cubrir las

demandas emocionales, comportamentales y conductuales de los estudiantes, a más de esto, no todos los establecimientos educativos contaban con este componente.

En tal virtud, a partir del año 2015 tras algunas reformas y mejoras a la estructura, plan de acción y funciones de los profesionales, esta sección empezó a llamarse Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con el objetivo de “acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 13).

La característica primordial de este servicio educativo se enfoca en la promoción del análisis crítico y reflexión a través de juicios de valor de estudiante, quien con base en lo anterior descrito debe plantear alternativas y escoger de entre estas la opción más oportuna para dar solución a las problemáticas que presenten o pudieren presentar en un futuro dentro del ámbito escolar, familiar, social y personal.

En cuanto a la orientación profesional se relaciona y complementa por la vocación, encargada de identificar y dar seguimiento a las destrezas, habilidades, capacidades y predisposición de los educandos para ciertas asignaturas o áreas del conocimiento, determinantes y favorecedoras en la elección de una carrera universitaria.

Este proceso al ser decisivo para los estudiantes requiere la participación colaborativa entre las autoridades, profesional del DECE, docentes y padres de familia quienes son los responsables de preparar y motivar a los estudiantes y futuros profesionales, quienes direccionados por su identidad vocacional determinarán su carrera y llevarán a cabo las actividades laborales con entrega y empoderamiento.

1.3. Componentes de la orientación vocacional y profesional

El proceso de orientación vocacional- profesional considera dos factores esenciales estrechamente relacionados y complementados entre sí, estos son el elemento vocacional y profesional.

1.3.1. Componente vocacional

La vocación hace referencia a la actitud predisponente del ser humano para realizar determinada actividad partiendo de sus destrezas y habilidades para ejecutarla.

Procede del término latino *voco*, cuyo significado es llamar, “es un concepto ligado tradicionalmente con la llamada interior que recibe una persona” (Sánchez, 2013, pág. 32). De igual forma, Inzunza (2016), declara que la vocación es una energía motivadora que despliega el potencial humano hacia el desempeño oportuno de las funciones laborales.

Tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla (Ministerio de Educación, 2015, pág. 12).

Este elemento está conformado por dos elementos: la actitud y la aptitud. Entendiéndose, como actitud a la predisposición, pasión y motivación interna de cada persona para efectuar determinadas actividades o tareas; en cuanto a las aptitudes, incluyen las destrezas, habilidades y competencias que cada uno posee para llevar a cabo un trabajo en particular.

La vocación podría sintetizarse en la frase “yo nací para ser, yo nací para hacer...”; describe al proceso dinámico que promueve la construcción y fortalecimiento individual de la aptitud, actitud, curiosidad e interés de una persona por determinada actividad a causa de la facilidad percibida al realizarla además del acierto y seguridad otorgada por esta. Este componente empieza su desarrollo en la infancia, culminando en la adultez, etapa vital en que la persona establece claramente su proyección profesional y sentido de pertenencia con sus futuras actividades laborales.

1.3.2. Componente Profesional

Este componente facilita en el estudiante la reflexión y análisis de sus decisiones en torno a su futuro como profesional, permitiendo que sus ideas surjan basándose en el

mercado laboral (oferta y demanda), además, de las oportunidades y limitaciones presentes en su contexto socioeconómico, de manera que logre satisfacer sus metas laborales.

“Tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 13).

Por consiguiente, constituye un pilar primordial en la elección acertada de la carrera profesional de modo que se prevenga, desmotivación, frustración y fracaso profesional que afectaría a la persona, la organización o institución donde trabaja y la sociedad en general.

1.4. Ejes del componente profesional- vocacional

Con argumentos originados en la Psicología a continuación se consideran algunos elementos claves en el proceso de orientación vocacional- profesional:

a. Autoconocimiento

Concierne al examen personal de cada educando, más bien conocido como introspección. Esta exploración permite el autorreconocimiento con el que se identifican las fortalezas y debilidades, además se comprende la forma de pensar, sentir y actuar de uno mismo.

En este factor, son indispensables los ejercicios autobiográficos debido a que facilitan el reconocimiento del historia personal y a la vez la reflexión de sus vivencias y emociones que generalmente dan sentido a las proyecciones futuras (Fundación Bertelsmann, 2014).

Por tal razón, debe promoverse el análisis de las experiencias sociales, familiares e individuales que fomentan el desarrollo progresivo de su identidad vocacional- profesional con autodeterminación y autoconfianza.

b. Información

El segundo eje, enfatiza la importancia de la proporción de información dentro de la orientación vocacional- profesional con el fin de aclarar las inquietudes y dudas presentes en los estudiantes debido a la toma de decisiones.

La información presentada debe ser: actual, objetiva y globalizada respecto a la modalidad de estudio, malla curricular, ventajas y desventajas de la carrera y especialmente el perfil profesional de la oferta académica presentada por las diferentes IES del país; lo mencionado debe tener concordancia con el contexto real del escolar para facilitar la elaboración de sus criterios, opiniones, identidad vocacional- profesional y laboral (Ministerio de Educación, 2015).

A parte de la orientación y asesoramiento ejecutado por el profesional del DECE, promover en el estudiante la capacidad e interés por la investigación autónoma sobre estos temas con la ayuda de recursos físicos y virtuales existentes; por ejemplo: reportajes audiovisuales, páginas web de las IES, publicaciones de revistas o periódicos, libros, entre otros., de modo que promueva la reflexión y análisis crítico.

c. Toma de decisiones

Para culminar la orientación vocacional-profesional cada estudiante debe encontrar solución a todas sus interrogantes en torno a las preferencias e intereses laborales; de modo que, sean capaces de seleccionar una profesión y apasionarse con la actividad laboral que esta demandará a lo largo de su vida, considerando los factores que inciden en esta.

La toma de decisiones, es un mecanismo complejo y continuado que se desarrolla durante toda la vida y adquiere perfección con el pasar del tiempo, pues “determina las ventajas, desventajas, oportunidades y riesgos de la resolución tomada” (Rodríguez & Marquéz, 2016, pág. 105).

Es importante indicar que la edad es determinante en este eje; generalmente, durante la pubertad y adolescencia los estudiantes enfocan sus decisiones profesionales apoyándose en la carrera que sus amigos escogerán, facilidad para desarrollar las tareas académicas, expectativas universitarias, remuneración o salario percibido gracias al título universitario, etc., abandonando el verdadero sentido de la identidad vocacional-profesional que se enfoca en la satisfacción, valores laborales, madurez vocacional y competencias socio-profesionales (Cortés, 2017).

La madurez implicada en la toma de decisiones, es explicada mediante el funcionamiento de estructuras corticales y subcorticales, ya que, esta función cognitiva se desarrolla en bases neurales que abarcan “una compleja red neural con conexiones cortico-corticales y cortico-subcorticales, que incluyen tanto las subdivisiones de la corteza prefrontal (corteza orbitofrontal, dorsolateral y el giro cingulado anterior) como las estructuras límbicas y el cerebelo” (Broche, Herrera, & Omar, 2016, pág. 323); mismas que, continúan aún en proceso de maduración cerebral durante la edad de los estudiantes de B.G.U.

En los últimos niveles este eje toma realce en la preparación escolar, a causa de que el adolescente es responsable de decidir cómo proseguir con su proyecto de vida tras terminar el bachillerato.

1.5. Factores que influyen en la toma de decisión profesional

En este proceso, intervienen distintos factores que favorecen la identidad y construcción vocacional- profesional, por ende, influyen positivamente en la elección de la ocupación o carrera que cada estudiante visualiza en su futuro.

1.5.1. Factores internos

Hace referencia a características subjetivas, particulares e internas que hacen que una persona sea irremplazable, única y original.

a. Identidad

Este término abarca algunas connotaciones, como por ejemplo: identidad sexual, de género, cultural, etcétera; a pesar de ello, en esta investigación se considerará la siguiente definición: “conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros, a partir de la referencia hacia un yo, que le permite tener consciencia de ser único frente a los demás (Ministerio de Educación, 2015)”.

Se desarrolla por intermedio de las interacciones sociales y la experiencia comprendidas desde la infancia; un infante usualmente se pregunta ¿quién es? y ¿qué es lo que quiere?; estas preguntas se intensifican en la adolescencia, confundiendo y provocando molestias en los muchachos, a pesar de aquello, en esta etapa también aparecen las primeras respuestas permitiendo el autodescubrimiento individual, mismo que en la edad adulta se estructura completamente, haciendo que cada uno se identifique y reconozca como único, caracterizado por sus intereses, gustos y habilidades.

b. Personalidad

La personalidad es la forma de ser, pensar y actuar de una persona, por lo tanto, engloba los pensamientos, sentimientos, comportamiento y actitudes propias de cada individuo. Según Millon & Davis (1998), es entendida como un patrón de características psicológicas complejas manifestadas en todas las áreas funcionales del ser humano; ya que, se encuentran enmarcadas inconscientemente siendo difíciles de modificar.

Se estructura con base en las experiencias individuales y colectivas de cada persona; es así como, desde temprana edad tanto niños como niñas van encasillando sus rasgos de personalidad los que a los 18 años aproximadamente se establecerán en un perfil de personalidad determinado.

Por tal motivo, en la orientación vocacional- profesional este elemento cumple un rol fundamental: en primer lugar, identifica las aptitudes y actitudes profesionales requeridas

dentro del perfil de competencias requeridas en un puesto de trabajo y posterior anticipa la respuesta a las diversas situaciones a las que se expone en su entorno laboral.

c. Motivación

Una persona requiere de uno o varios estímulos que potencien y refuercen su perseverancia y constancia para alcanzar un propósito a pesar de los impedimentos y dificultades presentadas a lo largo del trayecto.

La motivación se define como las “condiciones adecuadas que dirigen e impulsan determinada actividad hacia una meta cuya obtención le proporciona satisfacción” (Guzmán, 2014, pág. 35). Del mismo modo, Maslow (1991), señala que es “el impulso que tiene el ser humano para satisfacer sus necesidades” (pág. 8).

Este factor le permite a la persona crear una acción dirigida a lograr un objetivo, mismo que, dependerá de factores biológicos, fisiológicos, psicológicos y ambientales (Pérez, 2017).

En consecuencia, dentro del proceso de orientación vocacional- profesional la motivación ejecuta un papel determinante en la elección de la carrera, misma que, debe originarse desde algunos grupos sociales, iniciando en el núcleo familiar mediante la motivación y optimización de sus habilidades y destrezas y también por su grupo de pares, por medio del desarrollo de actividades acorde con sus intereses y capacidades.

d. Habilidades

Cada persona posee determinada predisposición, actitudes, destrezas y habilidades para llevar a cabo ciertas actividades, de manera que las desarrollan con facilidad y para cumplirlas con éxito no se esfuerzan demasiado.

González (2018), expone que “comprende la disposición y facilidad que tiene una persona para realizar una actividad a partir de los procesos de aprendizaje y experiencia” (pág. 55). La mayoría de estas habilidades requieren el uso de los órganos de los sentidos o de las funciones cognitivas y habilidad social del humano.

En la orientación vocacional- profesional se procura que cada uno de los estudiantes identifique sus habilidades considerando la facilidad con que realiza las tareas tanto en el contexto educativo como social; después de este reconocimiento se podrá potenciar y fortalecer estas destrezas en los educandos.

e. Intereses

Comprenden inclinación o tendencia de un individuo para realizar una o algunas actividades que le generan satisfacción y felicidad al llevarlas a cabo debido a la facilidad que conlleva desarrollarlas.

Alude a la preferencia que una persona tiene hacia una tarea, actividad u objeto específico al que le asigna importancia (Mendoza & Machado, 2016).

Los estudiantes deben identificar para luego potenciar su interés por aquellas actividades que llaman su atención, valorando los procesos reflexivos que ayuden a determinar la razón de su predisposición hacia esa tarea.

1.5.2. Factores externos

Están integrados por las situaciones derivadas del contexto o medio ambiente en el que se desenvuelve el ser humano, mismas que influyen en su desarrollo personal y participación social. En este estudio se consideran tres elementos: la familia, relaciones sociales, oferta académica y oportunidades laborales.

a. Familia

La familia comprende el núcleo social más importante ya que al ser el primer ámbito social del ser humano permite que este aprenda valores, principios y nociones de vida. Mantiene una base afectiva y formativa donde conviven personas unidas por lazos filiales y proyecto en común.

Comprende un soporte fundamental y natural para las sociedades que mantiene el derecho de protección por cada Estado (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948). Es el grupo de individuos que mantienen parentesco mismo que influencia en cada miembro del núcleo familiar.

Los padres, madres, hermanos y hermanas pueden ser un factor motivacional para el estudiante que se encuentra en el proceso de elección de una carrera profesional, pero, algunas ocasiones, se convierten en estímulos estresores que generan molestia, tensión y preocupación en los estudiantes debido a la presión que ejercen en sus decisiones.

b. Relaciones sociales

Además de la familia, los amigos o grupo de pares tanto de la institución educativa como de actividades extracurriculares o recreativas influyen notablemente en la construcción de la identidad vocacional- profesional.

Desde la infancia cada individuo elige su grupo de amigos considerando la similitud o semejanza de actividades recreativas llevadas a cabo en su tiempo libre (Inzunza, 2016). Por ejemplo: si un niño o niña tiene afición por cierto deporte, seleccionará sus amistades en torno a esta característica, en el mismo caso si opta por actividades artísticas como pintura o música, frecuentará personas con sus mismos gustos e intereses.

En vista de lo citado, las vivencias y experiencias marcan la tendencia o inclinación vocacional- profesional, misma que se originan de gustos peculiares y con el pasar de los años se constituyen en la profesión que cada persona se propone lograr.

c. Oferta académica y oportunidades laborales

Los estudiantes deben considerar la oferta educativa de las IES (Universidades, Institutos Técnicos y Tecnológicos) a nivel nacional, local y regional existentes.

Comenzando en el año 2011 en el Ecuador se puso en marcha el Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA), entidad de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), encargada de:

Garantizar el acceso de estudiantes a universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos y tecnológicos. El SNNA tiene dos componentes: Nivelación y Admisión. El primero busca que la preparación académica en bachillerato sea igualitaria para que todo estudiante sea capaz de cursar carreras de tercer nivel sin ningún problema; mientras que el segundo, establece un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función una única nota obtenida en el examen Ser Bachiller (SENESCYT, 2015).

En este punto es trascendental aclarar cualquier inquietud acerca del sistema ingreso, ubicación geográfica de la IES, recursos económicos, además de las mallas curriculares, modalidad de estudios (presencial, semipresencial, matutina, vespertina), duración y por supuesto, la oferta- demanda de la profesión en el mercado laboral nacional.

1.6. Instrumentos psicológicos para direccionar el proceso de orientación vocacional y profesional

Para el asesoramiento y orientación vocacional-profesional existen múltiples pruebas, inventarios o test psicológicos que son manejados por los profesionales especializados en Psicología.

Es importante mencionar que estos instrumentos o herramientas de exploración psicométrica no son determinantes por sí solos ya que mantienen un carácter proyectivo, por esta razón, deben corroborarse mediante exhaustivas exploraciones, partiendo desde los intereses del estudiante dentro del aula hasta la observación y entrevista psicológica.

A continuación, se presenta una breve descripción del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ), instrumento implementado por el Ministerio de Educación en todas instituciones educativas para el proceso de asesoría y orientación vocacional-profesional del Ecuador.

1.7. Proyecto de vida

La elección de un proyecto de vida suele darse en la adolescencia. En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples decisiones, entre estas: profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar...), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales...) e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas...). Esto puede crear una gran inquietud en el joven y hace que ésta sea una etapa muy difícil en su vida.

Pérez (2017) lo define como las “proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal” (pág. 22). De la misma manera, Castañeda (2011 citado en Lomelí, López, & Valenzuela, 2016) sugiere que dentro del plan de vida es sustancial tener en cuenta el área personal, familiar, emocional y social permitiendo la identificación precisa de las potencialidades, autoconocimiento, valores, metas, visión y autoestima, para lograr el cumplimiento de los objetivos enunciados en esa herramienta personal. Mientras que, Pineda (2009 citado en Mendoza & Machado, 2016), lo define como “un instrumento que nos ayuda a entender el “por qué” y el “para qué” de nuestra existencia, ayudándonos a comprender quiénes somos, cómo somos y hacia dónde vamos” (pág. 70).

Hay personas que ni siquiera se plantean que tienen que elegir un proyecto de vida. Creen que están determinados por su familia, su lugar de origen, su clase social o el destino y que no merece la pena preocuparse por intentar cambiarlo. Este pensamiento suele esconder el miedo a tomar decisiones y sólo conduce a una baja autoestima. En este sentido, la autoestima y autoconcepción es un elemento fundamental en la elaboración de este componente. Según Lomelí, López, & Valenzuela (2016), el aspecto de autoestima es considerado por este autor como necesario para poder triunfar en la vida, pues menciona que no se puede concebir una persona exitosa si no se cuida y se quiere; además, destaca que el conocimiento de sí es el punto de partida para iniciar la planeación e importante como una capacidad para poder proyectar la vida; también habla de que la práctica de los valores es como una guía de la conducta humana; en lo emocional destaca el papel que juegan los sentimientos en la vida de las personas, aspecto también sustancial en un plan de vida.

Asimismo, la inteligencia emocional permite que los educandos elaboren su proyecto de vida partiendo de sus pensamientos, sentimientos y acciones. Goleman (2012), describe que:

Nuestras emociones son una guía al actuar; el autoconocimiento, manejo, aprovechamiento productivo de las emociones, empatía, interpretación de nuestras propias emociones y manejo de las relaciones interpersonales mejora la capacidad en la escuela y ayuda a cumplir de manera más eficaz los roles que nos tocan desempeñar en la vida (pág.143).

Concluyendo, es indispensable que las ideas planteadas en el proyecto de vida sean firmes, precisas y claras enfocadas en lo que se pretende alcanzar, pero que a la vez permitan mantener los principios, valores, convicciones y creencias individuales que evidentemente aportarán en la organización de los ideales, jerarquización de propósitos y proposición soluciones innovadoras ante las dificultades futuras.

1.7.1. Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Este instrumento psicométrico fue diseñado para examinar los intereses vocacionales de personas entre 16 y 18 años que cursen el bachillerato y estén próximos a elegir una carrera profesional. También, puede ser aplicado en personas empleadas o desempleadas,

que hayan decidido cambiar su área/ campo de estudio o tomar capacitaciones para perfeccionar sus conocimientos (Ministerio de Educación, 2017).

Se fundamenta en la teoría de la orientación vocacional- profesional planteada por Holland (1973 citado en Ministerio de Educación, 2017), quien indica:

La posibilidad de identificar seis tipos de personalidad, conocidos frecuentemente por el acrónimo RIASEC que hace referencia a características: Realistas, Investigativas, Artísticas, Sociales, Emprendedoras y Convencionales Holland, fue uno de los primeros autores que identifica la importancia entre la persona y su entorno, demostrando el impacto a largo plazo y destacando los aspectos relevantes de la relación entre la personalidad y el entorno de trabajo (pág. 39).

El Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes nace de una política de coordinación de la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Sistema Nacional de Nivelación Y Admisión, SENESCYT a través del Proyecto Prometeo que consistía en anidar profesionales PhD de distintos lugares del mundo en diferentes universidades del país realizó la respectiva gestión para contar con la participación del investigador Mariusz Tomasz Wołóńciej proveniente de la Universidad Católica Juan Pablo II de Lublin en Polonia, como objetivo se planteó realizar un estudio sobre contextos y factores sociales en todo nivel, luego de un periodo de tiempo el SNNA toma contacto con el investigador y establecen la necesidad de elaborar un instrumento para poder identificar intereses profesionales es así que Mariusz Tomasz Wołóńciej conjuntamente con un equipo de docentes de la Universidad Central del Ecuador comienzan a desarrollar la elaboración del instrumento y posteriormente mediante la colaboración del Ministerio de Educación se realiza la evaluación con la participación de 12.000 estudiantes de diferentes clases sociales, establecimientos, regiones como muestra para ser estadísticamente representativo y finalmente la normalización del instrumento con 1.934 estudiantes.

Validez y confiabilidad del test psicológico

El Ministerio de Educación (2017), refiere que:

La validez es uno de los criterios más importantes para determinar la calidad de una herramienta. Si bien el nombre, Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes, implica que la herramienta permite medir las preferencias ocupacionales (validez visible), solamente la examinación empírica de los factores estructurales (variables latentes) del cuestionario permitirán confirmar al cuestionario como una herramienta útil para examinar los intereses de las personas jóvenes (p.73).

Tomando en cuenta el área de aplicación del IPPJ, este test mide lo que debe medir tanto en la validez de sus factores como, en la validez de contenido. A su vez la Secretaría de Educación toma en consideración el propósito de la validación y del grado de precisión de la herramienta, se realizó una evaluación de la estructura interna del cuestionario a través de un análisis exploratorio de factores.

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento fue obtenida a través de la prueba alfa de Cronbach en el cual para que un instrumento sea confiable el mínimo establecido es 0.65 (Cunalata & Fernández, 2018).

En la guía metodológica del Inventario de las Preferencias Profesionales de Jóvenes en Ecuador se explica que todos los coeficientes α -Cronbach para las seis escalas del IPPJ fueron mayores a 0.80. Esto indica que cada una de las escalas tiene una construcción homogénea con niveles de consistencia interna altos. Es necesario mencionar que para la elaboración del instrumento se realizó un grupo de normalización que estaba conformado por estudiantes de 16 a 19 años de 18 provincias tanto de zonas rurales como urbanas, para que el instrumento cuente con una representatividad (Ministerio de Educación, 2017).

Perfiles de personalidad RIASEC

Holland (1973 citado en Ministerio de Educación, 2017), en su teoría acerca de la orientación vocacional- profesional plantea seis dimensiones de personalidad que repercuten en la elección de la carrera universitaria u ocupación. A continuación, se describe brevemente cada una de estas:

a. Realista (R)

Optan por desempeñar actividades manuales (con herramientas y maquinarias), técnicas o mecánicas. Las profesiones escogidas son: agricultura, levantamiento de información, electricidad y aplicación de encuestas. Evitan los servicios capacitación, terapia o docencia.

b. Investigativa (I)

Buscan encontrar la verdad mediante la ciencia; usan conceptos, modelos o teorías analíticas, racionales y concretas. Optan por actividades científicas como: biología, tecnología médica, física, matemática o química.

c. Artística (A)

Se caracterizan por ser individuos imaginativos, creativos y estéticos. Prefieren actividades donde sean promotores de ideas y conceptos nuevos y originales (libre expresión). Escogen profesiones como: confección, escritura, arte, música, pintura, decoración, periodismo, actuación, etc.

d. Social (S)

Se muestran más sensibles, empáticas, colaboradoras, pacientes y amigables ante las necesidades de los demás por lo que aparentemente sus habilidades interpersonales presentan mayor desarrollo. Eligen profesiones como: enfermería, psicología, docencia, primeros auxilios y trabajo social.

e. Emprendedora (E)

Les gusta trabajar en colaboración con otros con el fin de obtener beneficios materiales. Se caracterizan por sus habilidades comunicativas, liderazgo y persuasión (son locuaces y enérgicas). Prefieren profesiones como: política, turismo, negocios y derecho.

f. Convencional (C)

Se caracterizan por ser metódicas, ordenadas y meticulosas. Prefieren profesiones que mantengan actividades y tareas con un orden preestablecido como, por ejemplo: contabilidad, servicios bancarios y secretaría.

Indicadores del modelo RIASEC

El modelo RIASEC planteado por Holland considera varios indicadores a pesar de eso, en este estudio se tomarán en cuenta únicamente la intensidad y diferenciación de intereses vocacionales.

a. Diferenciación

Este indicador permite la obtención de información acerca de la definición de los tipos del perfil de personalidad (RIASEC), permitiendo la estimación del grado por el que el sujeto evaluado se consolida en una de las dimensiones y no a otras del modelo RIASEC (Ministerio de Educación, 2017).

b. Intensidad

Expresa la fuerza de los puntajes de algunas las dimensiones sobre las otras, por esta razón, aporta información importante de la identidad vocacional. Cabe mencionar que, los perfiles altos al parecer denotan una identidad vocacional perfilada y puntuaciones bajas pueden señalar la necesidad de atención al proceso de orientación. Sin embargo, si todas las subescalas presentan altas puntuaciones puede reflejar baja autocrítica y habilidades restringidas de introspección, evidenciando la necesidad de utilizar otros recursos, estrategias y procesos para desarrollar una oportuna orientación vocacional- profesional (Holland, 1997 citado en Ministerio de Educación, 2017).

1.8. Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Según la normativa establecida por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador, todas las instituciones o establecimientos educativos deben contar con un DECE, que se describe como:

Un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, fomenta la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueve el desarrollo humano integral bajo los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12).

1.8.1. Funciones de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil

Las funciones que se enuncian a continuación fueron sintetizadas y posterior compendiadas del Modelo de Funcionamiento de los DECE, todas estas son desempeñadas y sistematizadas por el coordinador y por su equipo ejecutor:

Diseñan, ejecutan e implementan luego del consentimiento del Consejo Ejecutivo Institucional el POA; también, establecen y desarrollan actividades en torno a la prevención, asesoramiento, capacitación y atención de problemáticas psicosociales, partiendo del código de convivencia y de la atención integral de los estudiantes por medio de protocolos de acción ante hechos que violenten sus derechos. Asimismo, se encargan de la orientación personal, profesional y vocacional, académica, inclusión, reinserción y desarrollo de habilidades sociales (Ministerio de Educación, 2016).

1.9. Fundamentos legales

1.9.1. Constitución de la República del Ecuador

Dentro de la Carta Magna del Ecuador, en el título séptimo, artículo 343 reza lo siguiente:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 160).

En nuestro país, se garantiza el pleno desarrollo de las aptitudes y actitudes de los estudiantes en el entorno educativo, de manera que se les permita potencializar sus habilidades e intereses particulares.

1.9.2. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural asegura el respeto de los derechos de todos los estudiantes que forman parte de los establecimientos educativos del país, garantizando principalmente el acceso al sistema de educación.

Dentro del título I enmarcado en los principios generales, el Art. 2: principios literal h, detalla la importancia del interaprendizaje y multiaprendizaje considerados medios para fomentar las capacidades personales a través del deporte, cultura, tecnologías, comunicación, conocimiento y acceso a la información para conseguir niveles de desarrollo tanto personal como colectivo (Ministerio de Educación, 2012).

Asimismo, en el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes:

Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Ministerio de Educación, 2012, pág. 17).

Dentro del capítulo quinto, de la estructura del Sistema Nacional de Educación, en el artículo 43 sobre el nivel de educación bachillerato mantiene como fin la formación general y preparación interdisciplinaria de los estudiantes como instrumentos de guía en la

construcción del proyecto de vida e integración en la sociedad. Además, del desarrollo de sus capacidades y competencias preparándolos para el entorno laboral, emprendimientos y acceso a la educación superior (Ministerio de Educación, 2012).

Por otro lado, en la sección V, del Departamento de Consejería Estudiantil es imprescindible citar los artículos siguientes:

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades (Ministerio de Educación, 2012, pág. 23).

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación (Ministerio de Educación, 2012, pág. 23).

La normativa vigente que ampara al proceso de orientación vocacional- profesional del Ecuador mantiene el enfoque de derechos que promueve la formación integral del estudiante partiendo de sus potencialidades, capacidades, e intereses en torno a su proyección profesional futura.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

En la presente investigación se emplearon los siguientes tipos de investigación:

- 2.1.1. Descriptiva.-** En vista de que permitirá manifestar cómo influye el proceso de orientación vocacional-profesional en la formación académica de las IES, para evitar que los estudiantes no efectúen cambios de carrera o aplazamiento de sus estudios.
- 2.1.2. Documental-bibliográfica.-** Debido al proceso de selección, clasificación, evaluación y análisis de información tanto física como virtual en torno a la relevancia de la orientación vocacional-profesional incluida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de B.G.U.
- 2.1.3. Cuantitativa.-** Mediante este tipo de investigación se tendrá una visión clara de lo que se espera de esta investigación; a causa de, se centra en el análisis, interpretación y clasificación de las variables estudiadas; además, construirá modelos estadísticos y cifras que explicarán los resultados obtenidos tras aplicación de encuestas y test psicológico.
- 2.1.4. Cualitativa.-** Facilitará la interpretación holística de este estudio, tomándolo como un todo, ya que, después de la recopilación de información, esta se analizará y redactará interpretativamente para comprensión integral.

2.2.Métodos

2.2.1. Deductivo

Este método ayudará a partir de hechos y teorías generales acerca de la influencia e importancia del proceso de orientación vocacional-profesional en la elección oportuna de la carrera universitaria para especificarlos en elementos particulares que constituyen esta investigación, además permitirá construir el marco teórico y consecuente el plan de orientación propuesto en esta investigación.

2.2.2. Analítico- sintético

Gracias a este método se sintetizará en forma de redacción la información y datos documentados bibliográficamente; de la misma manera facilitará el análisis de la información para comprenderla y describirla mediante de juicios de valor y opiniones para la elaboración del marco teórico y el plan de orientación vocacional-profesional.

2.2.3. Método Psicométrico

Con la ayuda de este método se cuantificará las variables psicológicas a través de aplicación de un test, que permitirá plantear alternativas de solución al problema planteado.

2.3.Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas en este estudio comprenden las siguientes:

2.3.1. Encuestas

Se aplicarán encuestas a los estudiantes de B.G.U del Colegio Fiscal San José de Minas, año lectivo 2018-2019 posterior a la autorización del Rector para obtener los datos necesarios en cuanto a los criterios acerca de la importancia de la orientación vocacional-

profesional, misma que será tomada en cuenta en la redacción del marco teórico, análisis, conclusiones, recomendaciones y elaboración del plan mencionado.

2.3.2. Test psicológicos

Con el uso de los test psicológicos se recolectará información significativa en torno a las actitudes y aptitudes profesionales determinando la importancia del proceso orientación vocacional-profesional en los estudiantes de B.G.U.

Instrumentos

Para poder desarrollar las técnicas indicadas es necesario utilizar los siguientes instrumentos:

a. Cuestionarios para las encuestas

Se desarrollarán y usarán dos modelos de encuestas, la primera para el personal docente y la segunda dirigida a los estudiantes de B.G.U; cada una con 12 preguntas enfocadas recolectar opiniones acerca de la importancia de la orientación vocacional-profesional.

b. Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Es una herramienta de evaluación psicológica que a través de 60 cuestionamientos explora los intereses vocacionales y ocupacionales, los resultados se inclinan a 6 dimensiones (realista, investigadora, artística, social, emprendedora y convencional RIASEC).

Aplicación y reactivo

Es conveniente que sea aplicado por un profesional para que después de la evaluación, calificación e interpretación de los resultados se lleve a cabo un proceso de acompañamiento

en caso de ser necesario. Excepcionalmente, personas con experiencia en orientación vocacional-profesional pueden aplicarlo.

Materiales

Consta de un cuadernillo de 60 preguntas (Anexo 3), ficha de calificación (Anexo 4), hoja de respuestas del estudiante (Anexo 5), claves de ítems de cada dimensión o ficha de calificación (Anexo 6) y el registro del perfil hexagonal de resultados (Anexo 7).

Medición

El test valora los intereses vocacionales teniendo en consideración las preferencias e interés de las personas.

Población

Está dirigido a la población en general desde los 16 a 18 años que cursen los últimos niveles de bachillerato, quienes cambien su área de estudio o deseen capacitarse.

Tipo de valoración: individual o colectiva

Instrucciones para su administración

Contar con condiciones físicas adecuadas (iluminación, ventilación, sin ruido), posterior se debe determinar el tiempo de administración y por último, verificar que las personas evaluadas tengan lápiz y borrador.

Administración

Para la versión en papel se empieza leyendo la instrucción consignada el cuadernillo de preguntas (Anexo 3).

Calificación e interpretación de resultados

1. Luego de que la persona o personas evaluadas hayan completado el cuestionario se debe sumar las respuestas marcadas considerando el número de ítem y la dimensión a la que corresponde, teniendo en cuenta la descripción del Anexo 6.
2. Los resultados iniciales son la suma de las respuestas (diez ítems por dimensión en una escala de 1 a 5 puntos). Cada una de las seis dimensiones de la escala RIASEC tiene diez ítems distintos dentro del IPPJ.
3. Después las calificaciones obtenidas, deben ser traducidas a la escala STEN (Anexo 8).
4. Posterior, se calcula intensidad de los intereses sumando los resultados de las 6 dimensiones y luego se transforma a STEN (Anexo 9).
5. Finalmente, se calcula el índice de diferenciación restando el puntaje más alto del más bajo y se ubica en el STEN (Anexo 10).

2.4.Población

La población o universo de este estudio está constituida por:

Tabla 1. *Población o universo*

Miembros del Colegio Fiscal San José de Minas	Población
Docentes	26
Estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado	90
Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado	76
Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado	55
Total	247

Fuente: elaboración propia, secretaría del CFSJM de los años de B.G.U y docentes período lectivo 2018-2019.

Los datos mencionados son fiel copia del registro del año lectivo 2018- 2019 de la institución educativa en mención.

2.5.Muestra

Para obtener la muestra de la población en esta investigación se utilizó la siguiente fórmula por tratarse de una población mayor a 40 personas. La aplicación de la fórmula dio como resultado a un aproximado de 109 estudiantes y 14 docentes.

Tabla 2. Muestra

n=	$\frac{n*\alpha^2*z^2}{(n-1)*e^2+\alpha^2*z^2}$
n=	$\frac{(246)*0.0036+0.25*3.84}{247*0.25*3.8}$
n=	$\frac{0.8856+0.96}{61.75*3.84}$
n=	$\frac{0.8856+0.96}{61.75*3.84}$
n=	128.48

Fuente: elaboración propia

De este modo, la población muestral estaría determinada de la siguiente manera:

Tabla 3. Población muestral (Descripción)

Miembros del Colegio Fiscal San José de Minas	Población
Docentes	14
Estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado	47
Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado	40
Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado	29
Total	130

Fuente: elaboración propia, secretaría del CFSJM de los años de B.G.U y docentes período lectivo 2018-2019.

2.6.Procedimiento y análisis de datos

La muestra utilizada fue de 105 estudiantes desde los primeros hasta los terceros años de B.G.U., y 15 docentes, sin embargo, fue necesario aplicar la encuesta y evaluar con el test psicológico IPPJ de acuerdo con el curso y paralelo. En cuanto a los docentes, la encuesta fue aplicada de manera conjunta.

En términos generales, el procedimiento usado en la investigación fue:

- Definición contextual y teórica del asesoramiento en orientación vocacional- profesional
- Diseño de la encuesta y selección del test psicológico
- Validación de la encuesta por parte de 3 docentes expertos en el área de Psicología e investigación
- Permiso y autorización para la colaboración de los participantes.
- Aplicación definitiva: se asistió a la institución educativa por 3 días, en cada uno de estos se ingresó al aula de los primeros, segundos y terceros años de B.G.U., de acuerdo con el paralelo. En cada ocasión, se presentó la encuesta e Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes y se detalló la investigación a efectuarse, mencionando la voluntariedad y confidencialidad de su participación. Del mismo modo, los docentes fueron reunidos el tercer día para la aplicación de la encuesta misma que fue explicada al igual que el estudio a realizarse.

Para el análisis de datos se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22,0.

Por último, se realizó la tabulación, elaboración de tablas y análisis que se describe en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los docentes del Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Tabla 4. *Existencia del DECE*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	14,3%
Es difícil decidir	1	7,1%
Totalmente en desacuerdo	11	78,6
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

El mayor porcentaje de docentes afirma que en la institución educativa no existe el DECE; con esto, se evidencia que la institución no cuenta con un departamento que atienda las necesidades en torno a la salud mental de los estudiantes. Así lo describe Caiza & Chicaiza (2019) sus funciones se basan en la prevención de alteraciones psicológicas en los estudiantes, por ello su inexistencia provoca graves consecuencias.

Tabla 5. *Demandas psicológicas*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	7,1%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	13	92,9%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

El personal docente del Colegio Fiscal “San José de Minas” en su mayoría afirma que en la institución educativa no se cubren las necesidades psicológicas de los estudiantes; denotándose la desatención de sus demandas y requerimientos que al no ser cumplidos atentan contra su salud integral. Por este motivo, estos resultados demuestran que no se ejecuta la función primordial del profesional del DECE propuesta Ministerio de Educación (2016) en torno a la promoción y prevención, detección, información, derivación y seguimiento.

Tabla 6. *Proyecto de vida*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	14	100%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

La totalidad de los docentes encuestados mencionan que no se trabaja el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Fiscal “San José de Minas”; al no cumplirse con este aspecto, se demuestra que eluden las disposiciones del Modelo de Atención Integral y del Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil impuesto el Ministerio de Educación (2015). Tal como lo menciona Álvarez & Cruz (2017), en su investigación sobre la importancia de acompañar, informar, orientar y capacitar a los educandos en la construcción de su proyecto de vida desde los primeros años de bachillerato.

Tabla 7. *Asesoramiento y orientación vocacional-profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	100%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

De acuerdo con todos los docentes encuestados, el asesoramiento vocacional-profesional debe iniciar desde los niveles de educación básica; estos resultados señalan la importancia de identificar las habilidades y destrezas desde edades tempranas para facilitar la inclinación por un área de estudio determinada y elección de una carrera afín con su vocación. Así lo ratifican Domínguez, Álvarez, & López (2013), al enunciar que el proceso de orientación es una disciplina que necesariamente debe ser llevada a cabo desde la infancia tanto en el contexto escolar como familiar, y desarrollada de manera oportuna y eficaz en la formación educativa del Bachillerato, etapa en la que alcanzará su esplendor máximo.

Tabla 8. *Proyecto de vida personal y profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	21,4%
Es difícil decidir	1	7,1%
Totalmente en desacuerdo	10	71,4%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

En este estudio la mayor parte de docentes afirma que no interviene en el proyecto de vida de los adolescentes; reflejando, que los estudiantes carecen de asesoramiento y orientación en la elaboración de su proyecto de vida personal y profesional, en el entorno educativo. García & Chancay, (2016), aluden que dentro del asesoramiento y orientación vocacional- profesional es indispensable el apoyo en la construcción de la propia identidad que permite la construcción del proyecto de vida promoviendo la autonomía, conciencia y cooperación con fundamento en sus principios y valores.

Tabla 9. *Potenciar el área de conocimiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	100%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

El porcentaje total de los docentes enfatiza que potencializan las habilidades y destrezas que cada estudiante muestra en su asignatura, con esto se demuestra que permiten que los estudiantes aprendan a su estilo, de acuerdo con sus habilidades e intereses favoreciendo la construcción de su identidad vocacional- profesional; tal como recalca Inzunza (2016) en su investigación acerca de la importancia mantener y fortalecer las actitudes y aptitudes que los adolescentes han establecido con base en sus experiencias y su influencia en la toma de decisiones en cuanto a su ocupación o profesión futura.

Tabla 10. *Rol del docente en la OVP*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	7,1%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	92,9%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

La mayor parte de docentes afirma estar de acuerdo con esta interrogante, evidenciándose que como docentes aportan con herramientas que facilitan el conocimiento, dominio y motivación de su futuro laboral; de manera que, como lo afirma Ríos & Rendón (2013), “logren reflexionar y alcanzar su realización personal en las posibilidades de ser y obrar de acuerdo con su vocación humana” (pág. 14).

Tabla 11. *Investigación científica y consolidación del aprendizaje en la OVP*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	78,6%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	3	21,4%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

Más del 50% de los docentes asiente que estimulan en los estudiantes la investigación científica como medio para consolidar aprendizajes significativos; estos resultados señalan que cada uno de ellos potencia el “desarrollo de sus competencias que le cualifiquen para orientarse en relación a su trayectoria vital y profesional y adquiere conocimientos, habilidades y actitudes implicadas en la exploración de sí mismo y del entorno laboral donde planea desenvolverse” (Romero, Seco, & Lugo, 2015, pág. 79).

Tabla 12. *Asesoramiento vocacional-profesional suficiente*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	7,1%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	13	92,9%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

La mayoría de los docentes asevera que en la institución educativa no se brinda el asesoramiento vocacional-profesional necesario para que los estudiantes tomen su decisión entorno a la elección de su carrera y futuro ocupacional. Estos resultados reflejan que no se da cumplimiento al proceso de orientación determinado por el Ministerio de Educación, limitando la realización vocacional de los educandos, así lo menciona Tintaya (2016), quien enfatiza el objetivo primordial de esta dependencia instiucional que es “establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión” (pág. 46).

Tabla 13. *Desarrollo y potencialización de aptitudes y actitudes*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	71,4%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	4	28,6%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

Gran parte de los docentes del Colegio Fiscal “San José de Minas” aseveran que en sus clases desarrollan y potencian las aptitudes y actitudes de cada estudiante; De acuerdo con Romero, Seco, & Lugo (2015), con estas acciones “fomentan la construcción activa del proyecto profesional en el que la persona abre diferentes canales de conocimiento como la reflexión, emoción y conocimiento propio” (pág. 78). Y a la vez, permiten que las vivencias y experiencias académicas, familiares, sociales y profesionales abran paso a su trayectoria futura.

Tabla 14. *Asesoramiento empírico*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	50%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	7	50%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

El 50% de docentes ratifica que ha asesorado empíricamente a los estudiantes en la selección de carrera profesional mientras que, el resto aparentemente no han tenido el proceso de acompañamiento en torno al asesoramiento vocacional- profesional. “Se promueve el reconocimiento y determinación de sus intereses vocacionales, con base en una serie de factores internos o externos como gustos, habilidades y autoconocimiento” (Caiza & Chicaiza, 2019, pág. 58).

Tabla 15. *Autocapacitación del docente para intervenir en la OVP*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	100%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a docentes 2019

Análisis

La totalidad del personal docente encuestado, aprueba su autocapacitación con el fin de participar en el proceso de orientación vocacional-profesional de sus estudiantes desde el aula de clases; con esto se evidencia el interés y preocupación entorno a la elección profesional futura de cada estudiante; esto corrobora los resultados encontrados Moreno (2019), en su estudio similar quien manifiesta la relevancia de la atención integral a los educandos acompañado de la gestión de sus necesidades y promoción de la toma de decisiones profesionales pertinentes.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Tabla 16. *Proyecto de vida*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	52	44,8%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	64	55,2%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

A pesar de que existe un porcentaje considerable de estudiantes del Colegio Fiscal “San José de Minas” que afirman conocer el proyecto de vida, se puede evidenciar que más de la mitad no tienen conocimiento en cuanto a este componente. Estos resultados reflejan que los educandos no cuentan con la planificación de sus proyecciones vitales y profesiones futuras sin tomar en cuenta la importancia e impacto de este elemento en los educandos; Pérez (2017) en su investigación refiere que, el éxito de estos planteamientos se basa en “la construcción de su proyecto de vida, que considera su personalidad, capacidades, metas y objetivos que se plantean a futuro” (pág. 54).

Tabla 17. *Existencia DECE*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Es difícil decidir	16	13,8%
Totalmente en desacuerdo	100	86,2%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

La mayoría de los estudiantes encuestados concuerda que dentro de la institución educativa no cuentan con el DECE. Esta información refleja que esta dependencia se encuentra abandonada, descuidando las necesidades de los educandos, de manera que no está dando cumplimiento a las disposiciones del Ministerio de Educación. Además, Pomar (2013), en su investigación refiere que las acciones tomadas en este departamento persiguen un modelo restaurativo que brinda estrategias preventivas y a la vez intervienen, mitigan y resuelven situaciones conflictivas de los miembros de la comunidad educativa, de modo que su participación es de vital importancia debido a que beneficia al bienestar integral de los estudiantes.

Tabla 18. *Intervención del DECE en los requerimientos de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	116	100%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

Acorde a la investigación, evidentemente no existe un DECE en el Colegio Fiscal “San José de Minas” y por la misma razón tampoco cuentan con un profesional que cumpla con las funciones encomendadas a esta dependencia, reflejando la desatención de los requerimientos psicológicos de los estudiantes, mismos que giran en torno al bienestar integral de los adolescentes, que tal como refiere Nauta (2014), al encontrarse desatendidas transgreden sus necesidades y particularidades vulnerando su salud psicológica.

Tabla 19. *Orientación vocacional-profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	116	100%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

El porcentaje total de estudiantes encuestados confirma que durante su formación académica dentro de la institución educativa no ha recibido orientación vocacional-profesional; esta información evidencia que, a pesar del impacto que este proceso implica, los profesionales encargados de la formación integral de los educandos no prestan la atención necesaria a este servicio, tal como manifiesta Arrieta, De La Teja, & Jarquín (2014), desfavorece “el desarrollo individual de los estudiantes para maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales, profesionales y sociales” (pág. 89).

Tabla 20. *Orientación vocacional-profesional suficiente para la decisión del proyecto de vida*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	116	100%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

Teniendo en cuenta la pregunta anterior y como consecuencia de esta, todos los estudiantes certifican que el asesoramiento y orientación vocacional-profesional brindada en la institución educativa no justifica sus requerimientos. Por lo tanto, los resultados obtenidos denotan que, al no ejecutarse este proceso, no se desarrolla y vulnera la identidad vocacional de los educandos, que, de acuerdo con las afirmaciones de González (2018) “favorecen el estancamiento de la configuración personal, social y profesional” (pág. 48).

Tabla 21. *Proyección profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	53	45,7%
Es difícil decidir	22	19,0%
Totalmente en desacuerdo	41	35,3%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

Ante la inexistencia del DECE y consecuente carencia de un profesional a cargo, un porcentaje considerable de los estudiantes encuestados manifiesta su desacuerdo e inconformidad ante el proyecto de vida y la proyección profesional esperada; de manera que, los educandos presentan falencias y estructuración insuficiente en cuanto a este elemento fundamental en la toma de decisiones profesionales. Citando a López & López (2019), se ratifica la importancia de este componente, quienes expresan que estos departamentos al contemplar al ser humano como un ente activo que interrelaciona el desarrollo físico, cognitivo y emocional con sus valores y principios permitiendo que estructuren su proyecto de vida el que dirige la toma de sus decisiones en las distintos contextos y esencialmente en el área profesional.

Tabla 22. *Actitudes y aptitudes profesionales*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	83	71,6%
Es difícil decidir	13	11,2%
Totalmente en desacuerdo	20	17,2%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

La mayor parte de educandos afirma que conoce sus aptitudes y actitudes; sin embargo, al no existir un correcto asesoramiento y orientación vocacional- profesional se puede pensar que es necesario trabajar en el proceso de autoconocimiento de sus destrezas, habilidades y específicamente identificación de sus intereses y vocación. Así lo confirma Conlago (2019), quien menciona que el profesional encargado del DECE debe encargarse del acompañamiento, información y asesoramiento a los estudiantes para la toma de decisiones oportuna en torno a su proyecto de vida, intereses y habilidades profesionales u ocupacionales, motivando la realización de actividades agradables a cada uno de ellos.

Tabla 23. *Puntos fuertes y débiles en las áreas de conocimiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	106	91,4%
Es difícil decidir	2	1,7%
Totalmente en desacuerdo	8	6,9%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

La mayoría de los estudiantes asevera que reconoce sus puntos fuertes y débiles en las áreas de conocimiento; con esto se revela que cada uno identifica las asignaturas que son más fáciles o difíciles de comprender y a la vez, refleja la confianza o inseguridad que una materia escolar implica, factor que colabora con la identidad vocacional-profesional de los educandos. Echeverría (2013) asegura que, “el desempeño en el aula les ayuda a ser conscientes de sus capacidades, sus competencias y sus intereses personales” (pág. 35).

Tabla 24. *Relación entre actividades e intereses profesionales*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	95	81,9%
Es difícil decidir	0	0%
Totalmente en desacuerdo	21	18,1%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

Asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes encuestados afirma que las actividades ejecutadas en su tiempo libre guardan estrecha relación con sus intereses profesionales; estos resultados evidencian que las características propias de cada educando permiten que reconozcan y fortalezcan sus habilidades, preferencias, gustos, etc., que le distinguen de los otros. García & Chancay (2016) mencionan que, mediante el DECE, el sistema educativo direcciona al cambio social, cuyos actores y precursores son los estudiantes para favorecer la formación profesional y vocacional. De esta manera, promueve en los adolescentes determinación al escoger su carrera profesional ya que se enfocan en sus propias capacidades.

Tabla 25. *Ferias promocionales de carreras profesionales*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	51	44,0%
Es difícil decidir	12	10,3%
Totalmente en desacuerdo	53	45,7%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

El 53% de educandos expresa no obtener beneficio de las ferias y actividades de promoción de carreras profesionales para la toma de decisiones; mientras que, el 46% asegura lo contrario. Estos resultados reflejan que los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a este tipo de eventos y a la vez evidencia la inconformidad ante la escasa y posible inadecuada atención respecto a sus inquietudes sobre las IES existentes; sin embargo corrobora la información propuesta por Fung (2017), quien detalla la importancia de la orientación vocacional-profesional para que el estudiante “encuentre el gusto por actividades conforme a sus habilidades y personalidad para indagar por su cuenta sobre la carrera que lo identifica” (pág. 55).

Tabla 26. *Conocimiento sobre las carreras profesionales ofertadas en IES*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	30,2%
Es difícil decidir	5	4,3%
Totalmente en desacuerdo	76	65,5%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

La mayoría de los estudiantes encuestados asegura no tener conocimiento de las carreras profesionales ofertadas en las distintas IES del Ecuador, evidenciando que la proporción de esta información por encontrarse incluida en el proceso de orientación mencionado no se ha llevado a cabo. Conjuntamente, no existe la promoción de la investigación autónoma sobre esta temática en todos los recursos disponibles, por ejemplo, en las páginas web de las instituciones, flyers, vídeos informativos, etc. (Ministerio de Educación , 2015). Por este motivo los estudiantes deberían ser motivados a investigar e indagar autónomamente sobre las carreras que ofertan las IES de país y sobre todo, en aquellas carreras de su interés.

Tabla 27. *Continuación de estudios de Tercer Nivel*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	74	63,8%
Es difícil decidir	26	22,4%
Totalmente en desacuerdo	16	13,8%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, encuesta a estudiantes 2019

Análisis

La muestra estudiantil en un 64% afirma que continuará con sus estudios de tercer nivel; sin embargo, el 22% presenta dificultad al decidir si dar continuidad a su formación académica o tras culminar el bachillerato, dedicarse a otras actividades. Mientras que, el 14% restante, confirma su decisión de no extender sus estudios. Es importante mencionar que los educandos participantes residen en un área rural, quienes de acuerdo con Roozeboom, M., Houtman, & Van Den Bossche (2015) por lo general se convierten en mano de obra barata, al no contar con un título profesional. por esta razón posiblemente opten por ingresar a empleos en florícolas u otras actividades en el campo que son de mayor accesibilidad en su contexto.

Del Inventario de Preferencia Profesional para jóvenes (test psicológico) aplicado a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal “San José de Minas”

Tabla 28. *Tipos de personalidad RIASEC*

	Frecuencia	Porcentaje
Realista	17	14,7%
Investigativa	19	16,4%
Artística	6	5,1%
Social	7	6,0%
Emprendedora	5	4,3%
Convencional	62	53,4%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, aplicación IPPJ a estudiantes 2019

Análisis

Se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan el tipo de personalidad convencional; estos resultados reflejan los educandos del Colegio Fiscal “San José de Minas” se caracterizan por ser metódicos, meticulosos, sistemáticos y organizados, razón por la que prefieren entornos de trabajo donde puedan desempeñarse con un orden establecido y un plan de acción previo, es por ello que tienen la destreza para el trabajo en oficinas en áreas de contabilidad o secretaría (Ministerio de Educación, 2017).

Tabla 29. *Índice de intensidad de los intereses vocacionales*

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	18	15,5%
Media	32	27,6%
Baja	66	56,9%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, aplicación IPPJ a estudiantes 2019

Análisis

Más de la mitad de los estudiantes evaluados presenta baja intensidad de los intereses vocacionales, con esto se evidencia que el profesional a cargo del DECE no desempeña a cabalidad sus funciones y por lo tanto el proceso de orientación vocacional-profesional se omite. Al mismo tiempo confirman el estudio de Echeverría (2013) en cuanto a la necesidad de trabajar en el proceso de orientación para el descubrimiento de la identidad vocacional y toma de decisiones en la elección de la carrera profesional.

Tabla 30. *Índice de diferenciación de la identidad vocacional*

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	61	52,6%
Media	40	34,5%
Baja	14	12,9%
Total	116	100%

Fuente: elaboración propia, aplicación IPPJ a estudiantes 2019

Análisis

Es notable que el índice de diferenciación entre los intereses vocacionales de los estudiantes evaluados es alto, lo que significa que existe contrastación de la identidad vocacional, permitiendo el desarrollo positivo de la carrera, debido a que cada estudiante presenta la capacidad para priorizar, distinguir sus actitudes y aptitudes profesionales en torno sus intereses y habilidades particulares. “La diferenciación condiciona la claridad con respecto a la opción profesional” (Nauta, 2014, pág. 25).

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos tanto en la encuesta aplicada y test psicológico destacan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Mediante la investigación efectuada a través de encuestas se determinó que en la institución educativa la mayoría de docentes y estudiantes evidencian que no existe el Departamento de Consejería Estudiantil o DECE.

Las demandas o necesidades de la esfera psicológica de los estudiantes no son atendidas; por esta razón, tanto docentes como estudiantes están de acuerdo en que no existe una preparación ni guía para estructurar y construir el proyecto de vida, componente fundamental en la toma de decisiones profesionales.

En cuanto a los resultados obtenidos tras la aplicación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ), se puede concluir que a pesar del abandono del proceso OVP la mayoría de estudiantes conocen identifican sus actitudes y aptitudes de acuerdo con la determinación de sus puntos fuertes y débiles en cada asignatura.

Se evidencia que existen índice bajos en indicador de diferenciación y puntuaciones altas en cuanto a la intensidad en la identidad vocacional lo que significa que necesariamente debe ejecutarse el proceso de orientación vocacional- profesional.

Con los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta e instrumento psicológico mencionado se evidencia la pertinencia de la guía de orientación vocacional-profesional y la utilidad de este en los futuros estudiantes de Bachillerato que se instruyan en este establecimiento educativo.

Recomendaciones

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje explicar a los estudiantes el proceso de OVP, los elementos que lo constituyen, fases y cómo este influye en la toma de decisiones vocacionales- profesionales y en la satisfactoria realización personal.

Promover la autocapacitación y preparación de los docentes en torno a la OVP, de modo que tengan la capacidad de coadyuvar el asesoramiento a los estudiantes en este proceso.

Permitir que los estudiantes conozca la relevancia de su proyecto de vida personal y profesional y posterior lo construyan partiendo de talleres socializados por los mismo docentes en determinados horarios o materias específicas.

Fomentar y motivar en los educandos el interés por la investigación con el fin de promover el pensamiento crítico y análisis reflexivo en torno a la selección de su carrera profesional y demás inquietudes que a su edad presentan.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CAPÍTULO V: PROPUESTA

**GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL
COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS**

Autor (a): Liliana Carolina Almeida Morales

Directora: MSc. Anabela Salomé Galarraga Andrade

Ibarra, 2019

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI la mayoría de los estudiantes de bachillerato han escuchado la pregunta ¿qué quieres ser de mayor? o ¿qué vas a estudiar después de terminar el colegio?, inclusive ellos mismos se interrogan sobre qué realizar en su futuro, si estudiar o trabajar.

Al hablar de orientación vocacional- profesional nos referimos al proceso de acompañamiento u asesoramiento que el estudiante de bachillerato debe recibir en torno a la toma de decisiones y selección de una carrera profesional. Por este motivo, el análisis del valor de la orientación vocacional-profesional, al mismo tiempo de favorecer en la toma de decisión permitirá que los estudiantes mantengan un equilibrio biopsicosocial durante todo el proceso de formación académica, lo que le permitirá desempeñarse adecuadamente tanto en el área académica como de comportamiento y conducta.

En vista de esta necesidad latente, y especialmente en la población o universo de este estudio, misma que pertenece al Colegio Fiscal San José de Minas, un establecimiento educativo de un área rural, se plantea la elaboración de una guía de orientación vocacional y profesional cuyo fin es direccionar y asesorar el proceso de toma de decisión y elección de carrera en las Instituciones de Educación Superior (IES) existentes en el país, de modo que aporte a la matriz productiva del mismo.

Esta propuesta al ser de aplicación dinámica y atractiva debido a que se realiza mediante talleres y actividades donde el principal actor es el estudiante cuyo mentor será un docente, quien incentivará al adolescente para que logre identificar sus actitudes y aptitudes (vocación) que le llevarán a elegir su carrera profesional, la que le brindará su autorrealización personal y éxito profesional.

JUSTIFICACIÓN

Esta guía de orientación vocacional y profesional ha sido elaborada para los profesionales de la docencia con el propósito de ayudar a los estudiantes de primer, segundo y tercer años de Bachillerato General Unificado a potenciar y fortalecer su predisposición, actitudes, intereses, aptitudes, habilidades y destrezas personales para favorecer la toma de decisiones socioafectivas, educativas, vocacionales y profesionales de modo que colaboren en su formación y desarrollo integral.

Esta herramienta pretende apoyar la construcción del sentido de eficiencia personal, autorrealización y, por lo tanto, desarrollar su responsabilidad continuamente desde el contexto escolar, familiar y laboral considerando su vocación y elección profesional futura. Del mismo modo, busca fortalecer la participación estudiantil desde los estilos de aprendizaje para contribuir en su permanencia y éxito educativo.

Mediante esta propuesta se beneficia a:

- Los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal San José de Minas, debido a que les permite identificar sus aptitudes y actitudes favoreciendo el proceso de orientación vocacional y profesional indispensable para la elección de carrera.
- Las autoridades que en ausencia del profesional encargado del DECE podrían designar a los miembros del personal docente para que efectúen el proceso de orientación vocacional-profesional.
- Los docentes de la institución educativa, en el sentido de que cuentan con un plan que les facilita asesorar a los estudiantes, suprimir confusiones, dudas e inquietudes en torno a sus decisiones futuras relacionadas con sus preferencias vocacionales y profesionales.
- Los padres de familia, quienes tras conocer la decisión y elección oportuna de la carrera profesional de sus hijos podrán apoyarlos sin temor a la deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior.

Finalmente, al no existir un profesional encargado del DECE se propone este instrumento didáctico dirigido a los demás miembros de la comunidad educativa, mismo que consta de fundamentación teórica y metodológica, además al ser de fácil comprensión flexibilidad, quienes con fundamento en las estrategias y actividades enunciadas permitirán que los educandos cimienten una visión sistemática, constructiva y realista en la toma de sus decisiones. Por esta razón, esta guía incluye sustento teórico y metodológico; a más de estrategias y actividades didácticas para llevar a cabo el trabajo formativo de cada estudiante, esperando que puedan ser manejadas con flexibilidad y basta comprensión de los miembros que conforman esta comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La orientación vocacional- profesional es un proceso fundamental dentro de la formación educativa de los estudiantes de bachillerato ya que facilita la construcción del proyecto de vida y este a su vez, facilita el logro de sus metas y objetivos propuestos.

Este componente no busca solucionar los conflictos por los que generalmente atraviesa un estudiante adolescente, sino pretende motivar en él la capacidad de análisis crítico y reflexivo, que le permita plantear varias alternativas de solución a las distintas problemáticas sin importar el contexto.

Ante esta importante realidad se propone la siguiente guía de orientación vocacional- profesional que permite que los miembros de la comunidad educativa instruyan a los futuros bachilleres de país en la toma de decisiones profesionales partiendo de la elaboración y construcción de su proyecto de vida basándose en actividades reflexivas que promuevan la identidad vocacional tras determinar su actitud: predisposición e intereses complementándolos con su aptitud: habilidades, destrezas y capacidades.

Por este motivo es importante recalcar el rol que cumple el facilitador, mismo que es guiar y dotar al estudiante de las pautas pertinentes para que el joven estudiante tome la decisión correcta al escoger su carrera profesional.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer las actitudes y habilidades personales de los estudiantes de B.G.U., para la toma de decisiones en el plano socio- afectivo, educativo, vocacional- profesional mediante la participación de los docentes como coadyuvantes en el componente de orientación vocacional y profesional con el fin de contribuir a su formación y desarrollo integral.

Objetivos Específicos

- Potenciar el sentido de eficiencia personal, de autorrealización y de responsabilidad a lo largo de su inserción paulatina en el medio escolar, social y laboral- ocupacional a futuro.
- Facilitar el autoconocimiento, el conocimiento del medio y las opciones que este ofrece, el proceso de toma de decisiones y el desarrollo de la habilidad para la planeación de vida.
- Promover la estructuración del proyecto de vida personal y profesional de los adolescentes.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En el Colegio Fiscal “San José de Minas” se integra la propuesta de una guía de orientación vocacional y profesional dirigido para que los miembros de la comunidad educativa cuenten con una herramienta cuyos principales beneficiarios sean los estudiantes de Bachillerato General Unificado, para permitir que cada uno de ellos se auto conozca y, a la vez potencie sus actitudes y aptitudes vocacionales- profesionales favoreciendo la toma de decisiones encaminadas en la continuación de sus estudios de formación educativa del tercer nivel, desde una perspectiva de desarrollo integral.

Ligado a lo anterior, se comprende que la orientación vocacional-profesional permite que el estudiante reflexione, analice y cimiente su proyecto de vida de manera crítica, de

modo que la toma de decisiones a las que se somete en todos los planos vitales fomente su autonomía y autorrealización personal.

Por este motivo, es fundamental trabajar con los estudiantes mediante actividades, estrategias y técnicas didácticas que despierten el interés en los adolescentes, y a la vez permitan trabajar en torno a:

- a. Autoconocimiento de sus habilidades, destrezas, emociones, estilo de aprendizaje, autoestima.
- b. Reconocimiento de las oportunidades del medio educativo, familiar y laboral y su influencia de la toma de decisiones.
- c. Proceso de enseñanza- aprendizaje y principios éticos.
- d. Construcción del proyecto de vida de acuerdo con sus características personales y contexto donde se desenvuelve.

Por lo tanto, para cubrir los objetivos planteados en el proceso de orientación vocacional-profesional, esta guía se ha organizado con los siguientes apartados y unidades didácticas:

1. Principios
2. Objetivos
3. Funciones y responsabilidades
4. Planos de trabajo
5. Sugerencias metodológicas dirigidas al docente
6. Fundamentación teórica
7. Unidades didácticas para el estudiante:

Primera unidad: Diagnóstico: Identifico mis inquietudes: Qué pensar antes de concluir el Bachillerato

Segunda unidad: ¿Quién soy yo?

Tercera unidad: Quiero, puedo y me gusta hacer...

Cuarta unidad: Decido decidir

Quinta unidad: Mi proyecto de vida

Dentro de cada unidad de trabajo se plantea:

- Objetivo general
 - Descripción general
 - Ideas claves
 - Actividades didácticas
8. Bibliografía

Cada uno de estos elementos permite construir el proyecto de vida de cada educando. Finalmente, mediante la aplicación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ), se logra que el estudiante tras reconocer intereses y destrezas complete el cuestionario sin confusiones.



CONSTRUYO MI FUTURO

GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Para estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Carolina Almeida Morales

Tutora: MSc. Anabela Galárraga



CONSTRUYO MI FUTURO

GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Para estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Carolina Almeida Morales

Directora: MSc. Anabela Galárraga



© Autora: Carolina Almeida Morales, [2019]

Directora: MSc. Anabela Galárraga

CONSTRUYO MI FUTURO

GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Para los estudiantes de Bachillerato General Unificado

Impreso en Ibarra- Ecuador

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS

Principio

La guía de orientación vocacional y profesional dentro de un establecimiento educativo constituye la herramienta específica para la planificación de los procesos encaminados a guiar el asesoramiento de este componente e informar sobre el perfil de salida de acuerdo con el proceso desarrollado.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las actitudes y habilidades personales de los estudiantes de B.G.U., para la toma de decisiones en el plano socio- afectivo, educativo, vocacional- profesional mediante la participación de los docentes como coadyuvantes en el componente de orientación vocacional y profesional con el fin de contribuir a su formación y desarrollo integral.

Objetivos Específicos

- Potenciar el sentido de eficiencia personal, de autorrealización y de responsabilidad a lo largo de su inserción paulatina en el medio escolar, social y laboral- ocupacional a futuro.
- Facilitar el autoconocimiento, el conocimiento del medio y las opciones que este ofrece, el proceso de toma de decisiones y el desarrollo de la habilidad para la planeación de vida.
- Promover la estructuración del proyecto de vida personal y profesional de los adolescentes.

Funciones y responsabilidades

De los estudiantes

- Participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover la integración de todos los estudiantes en su grupo o clase para trabajar en conjunto la dinámica educativa.
- Favorecer el proceso de orientación vocacional y profesional mediante la exposición de sus intereses y preferencias.
- Identificar las dificultades presentadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas asignaturas con el fin de optar por metodologías educativas adecuadas y asesoramiento oportuno.

De los docentes

- Proponer actividades y estrategias de enseñanza- aprendizaje con respecto a intereses y motivaciones de los estudiantes hacia una asignatura o tema de estudio sugerente de una profesión.
- Organizar los horarios de clase para incluir el plan propuesto dentro de las horas laborales determinadas.
- Realizar actividades que promuevan el pensamiento reflexivo y toma de decisiones.

De los padres de familia

- Implicarse en las actividades de enseñanza- aprendizaje y en el proceso de orientación vocacional- profesional.
- Solicitar información sobre los aspectos que obstaculicen el proceso educativo de sus hijos incluido la incertidumbre en la selección de carrera profesional.
- Contribuir en la potencialización y motivación de las actitudes y aptitudes profesionales de sus hijos a través de actividades extracurriculares como clubes.

Sugerencias metodológicas

Se sugiere utilizar el enfoque pedagógico constructivista de modo que el conocimiento sea activo y reflexivo. Se parte identificando los sentimientos, emociones e ideas conocidas previamente de cada temática, de modo que se promueva el análisis crítico, síntesis, evaluación y aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, haciendo de estos aprendizajes significativos.

- a. Tener en cuenta el estilo de aprendizaje y sugerencias de cada estudiante.

- b. Promover la comunicación asertiva, con el respeto de los derechos humanos y asimismo el cumplimiento de deberes y obligaciones.
- c. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir del diagnóstico, desarrollo y finalmente la evaluación de la temática socializada.
- d. Cada estudiante debe tener un folder para recopilar las hojas de trabajo.
- e. Al no existir un orientador encargado sería pertinente designar un tutor de la guía de orientación vocacional- profesional, cuyas responsabilidades podrían ser las siguientes:
 - Coordinar con cada docente que trabaja con el grupo la ejecución de la guía de orientación vocacional y profesional de acuerdo con cada período escolar, para el cumplimiento de los objetivos planteados.
 - Trabajar juntamente con el personal docente para sistematizar el estilo de exposición de la guía.
 - Realizar reuniones quincenales con el fin de exponer las vivencias positivas y obstáculos presentados durante la exposición de la guía.
 - Asesorar a los estudiantes respecto a las dudas e inquietudes presentadas durante la socialización de la guía.

Fundamentación teórica

La guía de orientación vocacional- profesional facilita la toma de decisiones de cada estudiante a lo largo de su formación educativa con respecto a su futuro académico y profesional debido a que le motiva a elegir de entre distintas alternativas, la más idónea y apegada a sus aptitudes y actitudes profesionales u ocupacionales.

A la vez, incentiva a los jóvenes para continuar con su proceso educativo en las distintas Instituciones de Educación Superior (IES) y también en cuanto a la inserción laboral posterior.

Para lograr una adecuada comprensión y aprendizaje significativo de esta guía es primordial que el adolescente entienda y desarrolle algunas habilidades, mismas que a continuación se mencionan Arce, y otros (2010):

- a. Habilidad para el conocimiento de sí mismo:** implica reconocernos, identificar nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para tomar decisiones adecuadas.

- b. Habilidad para conocer el medio y sus oportunidades:** búsqueda, organización y priorización de la información para la toma de decisiones.
- c. Comunicación asertiva:** capacidad de expresar con coherencia, firmeza y claridad nuestros deseos manteniendo el respeto a los demás. Decir las cosas en el momento preciso, de la manera correcta y a quien corresponde.
- d. Toma de decisiones con sentido de autonomía:** asegurar la identidad para manejarse a uno mismo y su vida con el fin de mantener y ejecutar el proyecto de vida.
- e. Pensamiento creativo:** iniciativa, razonamiento, adaptación y flexibilidad frente a las situaciones de la vida cotidiana, para obtener beneficio.
- f. Empatía:** es ponerse en los zapatos del otro, de manera que permite que reconozcamos y comprendamos lo que los demás sienten y piensan.
- g. Solución de problemas y conflictos:** capacidad para encontrar solución a un conflicto planteando varias alternativas y escogiendo la más oportuna para el crecimiento personal.
- h. Pensamiento crítico:** análisis de la información y experiencias objetivamente, permitiendo enfrentar la presión externa.

Por último, es indispensable aclarar que la orientación vocacional- profesional no tiene como fin obligar al estudiante a escoger un camino u otro, más bien busca que desarrollen las capacidades necesarias para que tomen sus decisiones de manera libre y responsable en el momento actual y por el resto de su vida.

Unidades didácticas

Primera unidad

Diagnóstico: Identifico mis inquietudes: Qué pensar antes de concluir el Bachillerato

Objetivo general

Identificar los elementos que el estudiante debe manejar en el proceso de orientación vocacional-profesional mediante el reconocimiento y aclaración de sus cuestionamientos.

Descripción general

Esta unidad permite realizar el diagnóstico inicial sobre la situación del estudiante antes de desarrollar el resto actividades sugeridas en este instrumento, de modo que se identifiquen los aspectos que requieren mayor apoyo en el proceso de orientación vocacional-profesional.

Ideas claves

El docente podrá empezar con el siguiente enunciado:

- “Me llama la atención que varios de los estudiantes de este curso ya se hayan decidido por continuar su carrera profesional...mientras que otros señalan que tiene otros planes luego de terminar el bachillerato... ¿Qué piensan al respecto?
- Asimismo, “algunos de ustedes manifiestan que no les motiva seguir estudiando... ¿a qué podría deberse esto?” (Todos los estudiantes deben participar expresando sus pensamientos y opiniones).
- “Cada uno de ustedes señala que se siente inseguro al tomar una decisión, ¿cuáles consideran podrían ser las razones?

Contenidos

Actividad 1: ¿Qué pensar antes de concluir el bachillerato?

Hoja de actividad para estudiantes
¿Qué pensar antes de concluir el bachillerato?

Cuestionario diagnóstico del proceso de OVP, adaptado de la Guía de Orientación Educativa y Vocacional dirigida a los estudiantes de sexto grado (Arce, y otros, 2010).

Este cuestionario te permitirá considerar algunos aspectos indispensables antes de culminar el bachillerato. Si aún no tienes claras algunas respuestas con la ayuda del docente lograrás aclararlas. Ninguna respuesta será correcta o incorrecta.

1. Luego de concluir el bachillerato, tus metas inmediatas son: (marca con una X)

___ Ingresar a la universidad. ¿Cuál? _____

___ Ingresar a un Instituto Técnico o Tecnológico.

¿Cuál? _____

___ Aprender un oficio mediante un curso de capacitación privada

¿Cuál? _____

___ Trabajar y estudiar al mismo tiempo _____

___ Únicamente trabajar. ¿Por qué? _____

___ No sé lo que voy a hacer _____

___ Otra opción. Explica _____

2. ¿Trabajas actualmente? () Si () No

Si marcaste afirmativamente indica el lugar y la actividad que realizas _____

3. Marca con una (X) los aspectos que pueden limitar tus metas de estudio:

___ Problemas económicos.

___ Mi familia quiere que me dedique a otras actividades.

___ No me motiva seguir estudiando.

___ Me cuesta mucho estudiar.

___ Tengo otros problemas. ¿Cuáles? _____

___ No tengo problemas que me impidan o dificulten continuar estudiando.

4. ¿Consideras que necesitas tener más información sobre algunas Instituciones de Educación Superior (IES)?

() Si () No

Si respondiste afirmativamente, indica sobre cuáles IES te gustaría obtener información_____

5. Indica quién o quienes crees que te pueden apoyar para decidir qué hacer en tu futuro_____

6. A la hora de tomar decisiones personales, tomo muy en cuenta lo siguiente (puedes marcar una o más opciones).

___Lo que dicen mis amigas y amigos.

___Lo que dice mi familia.

___Lo que dicen mis docentes.

___Lo que dicen compañeras y compañeros.

___Lo que dicen otras personas. ¿Quiénes?

___Lo que yo pienso.

7. A la hora de tomar decisiones, por lo general, me siento:

___Muy segura(o) de mí misma(o).

___Segura(o) de mí misma(o).

___Insegura(o) de misma(o).

___Muy insegura(o) de mí misma(o).

8. Señala dos profesiones u ocupaciones que son de tu interés y explica por qué te gustan.

a. _____

b. _____

9. El ingreso a una IES me hace sentir y pensar:

“Con dudas despejadas mejores decisiones tomadas”

Segunda unidad

¿Quién soy yo?

Objetivo general

Promover el autoconocimiento del estudiante sobre características y habilidades sociales e inteligencia emocional para el fortalecimiento de su autoestima, identidad y autovaloración.

Descripción general

Esta unidad se dirige a potenciar la habilidad de autoconocimiento a través de la exploración de sus características, destrezas y habilidades individuales: físicas, emocionales y sociales de modo que constituyan oportunidades de autoaceptación y valoración personal.

Pautas claves

El docente puede empezar argumentando:

“La base para tomar decisiones oportunas y correctas, es conocerse a uno mismo”, ¿cuánto se conocen ustedes?

Nota: Entregar hoja de papel bond para actividad 1.

Contenidos

Actividad 1: ¿Cómo soy?, ¿cómo me ven?

Actividad 2: ¿Cómo soy, ¿cómo seré? ahora?

Actividad 3: Exploro mis emociones: Frases incompletas

Hoja de actividad para estudiantes

Nombre: _____ Curso: _____

¿Cómo soy, cómo me ven?

Sigue las instrucciones:

PARTE A:

1. Dibújate a ti mismo luego escribe:
2. En tu mano derecha, tus virtudes.
3. En tu mano izquierda, tus defectos.
4. En tu cabeza, lo que piensas de ti.
5. En tus labios, lo que guardas y no te atreves a contar.
6. En tus orejas, lo más bonito y feo que te han dicho.
7. En el pecho, tus sentimientos hacia ti.

PARTE B:

1. Dibuja como piensas que te ven los demás y escribe:
2. En tu mano derecha, las virtudes.
3. En tu mano izquierda, lo defectos.
4. En tu cabeza, lo que piensan de ti.
5. En tus labios, lo que no te han dicho.
6. En tus orejas, lo más bonito y feo que te han dicho.
7. En el pecho, los sentimientos hacia ti.

Fuente: Elaboración propia.

Hoja de actividad para estudiantes

Nombre: _____ Curso: _____

¿Cómo soy, cómo seré?

Ahora		Dentro de 5 años	
Físicamente:	Mi forma de ser:	Físicamente:	Mi forma de ser:
¿Qué pienso sobre mi aspecto físico?	¿Qué pienso sobre mi forma de ser?	¿Cómo desearía pensar y sentirme con mi aspecto físico?	¿Cómo desearía pensar y sentirme con mi forma de ser?
¿Qué cambiaría de mi aspecto físico?	¿Qué cambiaría de mi forma de ser?	¿Qué logros pienso que habré obtenido?	¿Qué actividades pienso que llevaré a cabo?
¿Qué me hace único y diferente de los demás?		¿Qué me hará único y diferente de los demás?	

Fuente: Elaboración propia.

Hoja de actividad para estudiantes

Exploro mis emociones

Frases incompletas

Nombre del estudiante: _____

Fecha de aplicación: _____ Curso: _____

Instrucciones:

A continuación, tienes varias frases incompletas, respóndelas con sinceridad, de manera libre y espontánea con las primeras ideas que se te ocurran. Recuerda, no existen respuestas buenas o malas.

1. Al despertar la mayoría de días me siento.....
2. La mayor parte del día me siento.....
3. Al terminar el día por lo general me siento.....
4. Me siento alegre cuando.....
5. Me entristece.....
6. Me enoja cuando.....
7. Siento miedo.....
8. Me preocupa.....
9. Me siento tranquila/o cuando.....
10. Me cuesta dormir cuando.....
11. Muchas veces quisiera.....
12. Cambiaría la vez que.....
13. Mi mayor motivación es.....
14. Me desmotivo cuando.....
15. Me gusta la compañía de.....
16. Me incomoda.....
17. Lo que más deseo es.....

Fuente: Elaboración propia.

“Cada nuevo día nos da la oportunidad para hacer y ser mejor”

Tercera unidad

Quiero, puedo y me gusta hacer...

Objetivo general

Promover la identificación de actitudes y aptitudes en cada uno de los estudiantes favoreciendo la determinación de sus destrezas e intereses vocacionales y profesionales para la toma de decisión profesional oportuna.

Descripción general

Esta unidad facilita en el estudiante la identificación de sus intereses propios, de modo que sus capacidades y predisposición hacia determinadas actividades se potencien aportando a los procesos de autoconocimiento e influencia en la toma de decisiones personales y profesionales.

Pautas claves

El docente empieza preguntando:

- ¿Qué suelen realizar en su tiempo libre?
- ¿Desde qué edad realizan esa actividad?
- ¿Qué sienten y piensan cuando...? (Por ejemplo: arreglan artefactos eléctricos)

Contenidos

Actividad 1: Exploro mis intereses vocacionales

Hoja de actividad para estudiantes

Exploro mis intereses vocacionales

A continuación, vas a tomarte 5 minutos y pensarás en profesiones, ocupaciones o trabajos son de tu interés, es decir que te gustaría hacer en un futuro y porqué razón lo harías.

Escribe al menos 3 y ordénalas por prioridad:

Trabajos u ocupaciones que te gustan	Áreas de interés que se relacionan con cada ocupación o trabajo	¿Por qué razón?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta unidad

Decido decidir

Objetivo general

Facilitar el reconocimiento de la influencia familiar y social sobre la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional para promover la autonomía en el estudiante con la construcción de su proyecto de vida personal.

Descripción general

Mediante esta unidad el estudiante logra identificar las demandas del entorno familiar y social y su influencia en la toma de decisiones personales y profesionales, permitiéndole determinar las ventajas y desventajas de éstas facilitando sus decisiones.

Pautas claves

El docente empieza preguntando:

- Al empezar a realizar una actividad nueva ¿es por decisión propia?
- ¿Quién decide qué harán luego de terminar el Bachillerato?
- Si bien es cierto, es importante acatar las normas de los padres de familia, respetar sus opiniones y sugerencias hacia nosotros. Sin embargo, ¿deben tomar todas nuestras decisiones?

Contenidos

Actividad 1: ¿Quién o quiénes son importantes e influyen en mi vida?

Hoja de actividad para estudiantes

¿Quién o quiénes son importantes e influyen en mi vida?

Escribe en esta hoja el nombre de una, dos, tres o cuatro personas como máximo, que sean muy importantes para ti y que más influyen en tu vida:

Nombre: _____
¿Quién es? _____
¿Por qué influye en mi vida? _____ _____ _____
¿Por qué es importante para mí? _____ _____ _____

Nombre: _____
¿Quién es? _____
¿Por qué influye en mi vida? _____ _____ _____
¿Por qué es importante para mí? _____ _____ _____

Nombre: _____
¿Quién es? _____
¿Por qué influye en mi vida? _____ _____ _____
¿Por qué es importante para mí? _____ _____ _____

Nombre: _____
¿Quién es? _____
¿Por qué influye en mi vida? _____ _____ _____
¿Por qué es importante para mí? _____ _____ _____

Fuente: Elaboración propia

“Toma lo que aporta a tu felicidad, evita lo que causa malestar”

Quinta unidad

Mi proyecto de vida

Objetivo general

Construir el proyecto de vida con base en la identificación de sus características individuales, actitudes y aptitudes para el establecimiento de objetivos y metas concretas.

Descripción general

Esta última unidad permite que el estudiante elabore su proyecto de vida personal y profesional teniendo en cuenta quien es, sus intereses propios, capacidades, habilidades y predisposición de modo que alcance su superación personal y autorrealización.

Pautas claves

El docente empieza preguntando:

- ¿Por qué creen que existen?
- ¿Para qué piensan que están aquí?
- ¿Hacia dónde consideran que van?

Contenidos

Actividad 1: FODA

Actividad 2: Mi proyecto de vida consolidado

Hoja de actividad para estudiantes
Mi FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

Factores internos	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Factores externos	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	Aspectos positivos	Aspectos negativos

Fuente: Elaboración propia

Hoja de actividad para estudiantes

Mi proyecto de vida consolidado (Formato adaptado de Castañeda, 2008)

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

Conocer nuestras fortalezas y debilidades es fundamental para proyectar nuestra vida. No temas a tus defectos conviértelos en virtudes y elementos a tu favor.

¿Quién soy yo?	Mis debilidades
Mis fortalezas	¿A dónde voy si no cambio?

MIS VALORES

Tú, al igual que todos tienes creencias y actitudes que te identifican y caracterizan, se llaman valores y se evidencian en lo que haces, dices y piensas.

	Mis principales valores	Conducta o actitud opuesta a este valor	¿Qué haré para vencer las conductas o actitudes que se oponen a mis valores?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ALGUNOS EJEMPLOS DE VALORES

Honestidad Amor Solidaridad Respeto Sinceridad Lealtad Puntualidad

Perseverancia Disciplina Autenticidad Eficacia Valentía Templanza Gratitude

Humildad Prudencia Sensibilidad Alegría Altruismo Autodominio Autonomía

Capacidad Caridad Colaboración Compasión Fidelidad Esfuerzo Franqueza Justicia

Independencia Integridad Gratitude Paciencia Optimismo Misericordia

Sabiduría Superación Tolerancia Voluntad Generosidad

MI VISIÓN

Es la manera como te imaginas ser en el futuro, tu visión son tus sueños y debe ser tan grandiosa como es tu potencial.

MI MISIÓN

La misión es la declaración escrita de tu propósito de vida, tanto la visión como la misión no son rígidas y pueden variar a lo largo de la vida.

MIS METAS

Ahora hablaremos de las metas que te llevarán a la realización de tu visión y de tus sueños, permitiendo que ejecutes tu propósito de vida. Cada meta cumplirá los siguientes requisitos:

- ✓ Ser medible
- ✓ Ser específica
- ✓ Ser medible
- ✓ Ser digna de tu grandeza
- ✓ Ser congruente con tus valores, principios y creencias
- ✓ Debe estar por escrito.
- ✓ Debe tener fecha (de inicio y de terminación)

El éxito se construye paso a paso. Cada meta lograda es un paso dado, es un travesaño adicional conquistado.

Mis metas...

Aspecto espirituales

Que te impulsa y motiva a luchar por tu propósito de vida.

Aspecto intelectual

La mente es el principal instrumento de tu éxito. Tienes la obligación de explotar al máximo tus potencialidades mentales.

Aspecto afectivo/emocional

Los sentimientos y emociones juegan un papel sumamente importante en la vida de toda persona; plantea metas reales que no frustren tu propósito.

Aspecto familiar

¿Cómo es la relación con tus padres y tus hermanos?

Aspecto recreativo

Divertirse es parte de una vida sana y enseña a planea organizar el tiempo y disfrutarlo plenamente.

Aspecto social

Día a día nos relacionamos con varias personas conocidas y desconocidas, esto implica tener empatía, ponernos en el lugar del otro.

Aspecto corporal

Sólo tienes un cuerpo, no tienes uno de repuesto. Escribe qué haces para cuidarlo.

Aspecto ocupacional

Escribe al menos 3 metas para lograr dar el máximo en tus actividades.

Aspecto económico

¿Qué ingresos económicos planteas tener?, ¿cómo manejarás y harás uso de estos recursos?

Resumen del plan de vida

Aspecto	Descripción de las metas prioritarias	Fecha límite para lograr la meta
Espiritual		
Intelectual		
Afectivo/emocional		
Familiar		
Recreativo		
Social		
Corporal		
Ocupacional		
Económico		

GLOSARIO

Autodeterminación: capacidad de un individuo, pueblo o nación, para decidir por sí mismo en los temas que le conciernen.

Axiomas: proposición que, por el grado de evidencia y de certeza que exhibe, es admitida sin demostración.

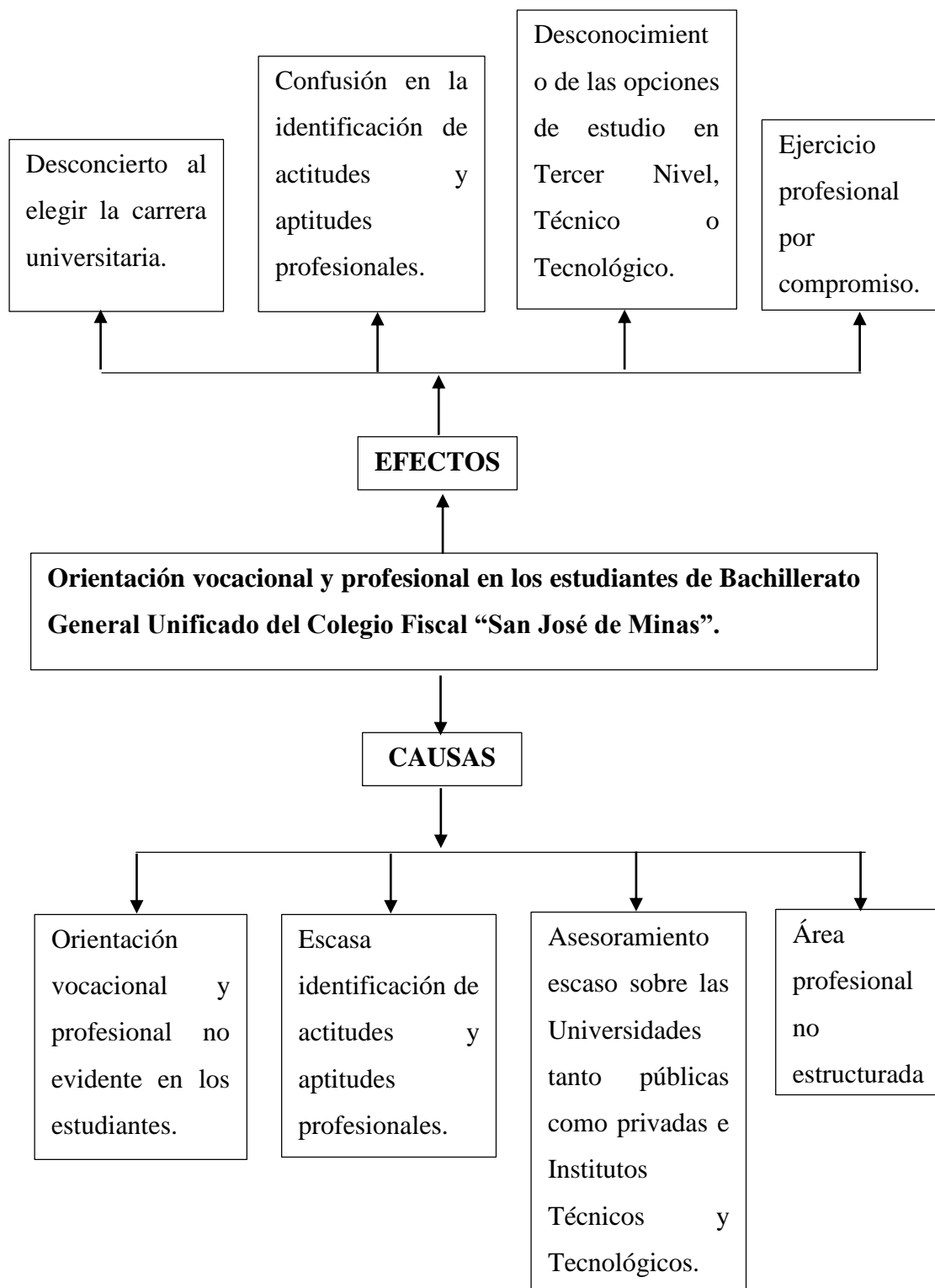
Connotación: acción y efecto de connotar (que conlleva un significado específico, otro de tipo apelativo o expresivo). La connotación de una palabra o frase, por lo tanto, sugiere un significado añadido y diferente al suyo propio.

Correlación: descripciones estadísticas sobre la relación entre dos variables.

Interrelación: correspondencia o relación mutua entre personas o cosas.

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Oficio de aprobación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio 192-D
13 de febrero de 2019

Licenciado
Jaime Mediavilla
RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "SAN JOSÉ DE MINAS"

Señor Rector:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita LILIANA CAROLINA ALMEIDA MORALES, estudiante de décimo semestre de la carrera de Psicología General, para que obtenga información y realice todas las actividades referentes al trabajo de grado: "PROPUESTA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL SAN JOSÉ DE MINAS".

Por su favorable atención, le agradezco

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Raimundo López
DECANO DE LA FECYT




Lic. Jaime Mediavilla
COLEGIO FISCAL "SAN JOSÉ DE MINAS"

Recibido: 15/02/2019

Anexo 3: Estructura de la encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL “SAN JOSÉ DE MINAS”.

Objetivo: Analizar las opiniones sobre la importancia de la Orientación Vocacional-Profesional dentro del proceso de identificación de actitudes y aptitudes indispensables en la elección de la carrera profesional.

Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer ☐ **Edad:** **Curso:**

Instrucción: Marque con una X la opción que considere conveniente teniendo en cuenta la descripción.

1	Totalmente en desacuerdo
2	Es difícil decidir
3	Totalmente de acuerdo

Fecha de aplicación:

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce qué es un proyecto de vida?
2. ¿En su institución educativa cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil o DECE?
3. ¿Considera que la participación del profesional del DECE cumple con los requerimientos de cada uno de los estudiantes?
4. Dentro de la institución educativa ¿ha recibido orientación vocacional-profesional?
5. ¿Cree usted que la orientación profesional vocacional-profesional brindada por su institución educativa es suficiente para decidir sobre su proyecto de vida personal y profesional?
6. ¿Cree usted que su proyecto de vida cumple con la proyección profesional que desea?
7. ¿Conoce sus actitudes y aptitudes profesionales?
8. ¿Identifica sus puntos fuertes y débiles frente a cada una de las áreas del conocimiento?
9. ¿Las actividades que realiza en su tiempo libre se relacionan con sus intereses profesionales futuros?
10. ¿Las ferias y/o actividades en torno a la promoción de carreras profesionales le han servido para plantear posibles decisiones futuras?
11. ¿Tiene conocimiento acerca de las carreras y mallas curriculares que ofertan las Instituciones de Educación Superior (Universidades, Institutos Técnicos y Tecnológicos) del país?
12. Luego de culminar sus estudios secundarios, ¿Usted continuará con su formación de Tercer Nivel (estudios universitarios, técnicos o tecnológicos)?

1	2	3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO FISCAL “SAN JOSÉ DE MINAS”.

Objetivo: Analizar las opiniones sobre la importancia de la Orientación Vocacional-Profesional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles de Bachillerato General Unificado.

Sexo:	Hombre	Mujer	Edad:		Asignatura	
--------------	---------------	--------------	--------------	--	-------------------	--

Instrucción: Marque con una X la opción que considere conveniente teniendo en cuenta la descripción.

1	En desacuerdo
2	Es difícil decidir
3	Totalmente de acuerdo

Fecha de aplicación:

CUESTIONARIO

1. ¿En su institución educativa cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil o DECE?
2. ¿Considera que se cubren las demandas entorno al área psicológica de los estudiantes?
3. ¿Desde su punto de vista, dentro de la institución educativa se trabaja el proyecto de vida de cada estudiante?
4. ¿Considera importante que tanto en los niveles de Educación Básica como Bachillerato se debe iniciar la labor de asesoramiento y orientación vocacional-profesional?
5. ¿Usted como docente, apoya y orienta a sus estudiantes a nivel de proyecto de vida personal y profesional?
6. ¿Usted potencializa en sus estudiantes las fortalezas que muestran en su área?
7. ¿Considera que el rol del docente en la orientación vocacional-profesional es dotar a los estudiantes de herramientas que faciliten el conocimiento, dominio y motivación de su futuro laboral?
8. Es fundamental en la orientación vocacional-profesional incentivar el interés por la investigación científica y consolidación del aprendizaje ¿Lo hace usted como docente?
9. ¿Considera usted que el asesoramiento vocacional-profesional brindado en la institución educativa es suficiente?
10. ¿A través de sus clases, usted desarrolla y potencia las aptitudes y actitudes (vocación) de sus estudiantes?
11. Usted como docente, ¿ha tenido que asesorar en la selección de la carrera profesional a sus estudiantes de manera empírica?
12. ¿Desde su punto de vista, es importante la autocapacitación del personal docente para intervenir desde el aula de clase en la orientación vocacional-profesional?

1	2	3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE PSICOLOGÍA GENERAL



San José de Minas, 12 de mayo de 2019

Señor y Señora Representante de la estudiante:

.....

Presente.-

Permítame enviarle un cordial saludo de **Liliana Carolina Almeida Morales**, con número de cédula 175328025-2, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Psicología General.

El motivo del presente es para solicitarle de la manera más comedida se digne en autorizar a su representado menor de edad para que sea evaluado mediante el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ), tales resultados serán tomados objetiva y profesionalmente en la investigación del trabajo de titulación denominado: “Propuesta de un plan de orientación vocacional y profesional dirigida a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal San José de Minas”.

Por su gentil colaboración le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

Autorizo

Carolina Almeida
Estudiante UTN

C.I.: _____
Representante legal

Anexo 6: Instrumento Psicológico: Cuadernillo de preguntas del Inventario de preferencias profesionales para jóvenes IPPJ

Elaboración: PH. D. Mariusz Wołóńciej

Instrucción general

El instrumento que tienes en tus manos contiene 60 afirmaciones sobre aficiones y preferencias. Lee muy atentamente cada frase y responde sinceramente a la siguiente pregunta: .Hasta qué punto este enunciado me caracteriza? Elige la respuesta marcando con una X el número adecuado en cada casilla que consta en la Ficha de calificación que tienes por separado y donde has consignado tus datos personales.

Puedes elegir SOLO una de las siguientes respuestas en cada ítem:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Donde cada número significa:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Es difícil decidir
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**ESTE CUADERNILLO NO DEBE SER
MARCADO NI MUTILADO**

Nº	ÍTEM	RESPUESTA				
1	Me gusta realizar pequeñas reparaciones de equipos electrodomésticos.	1	2	3	4	5
2	El trabajo científico me parece muy interesante.	1	2	3	4	5
3	Se tocar un instrumento musical o me gustaría aprender.	1	2	3	4	5
4	Me gustaría cuidar personas con enfermedades mentales.	1	2	3	4	5
5	Me siento bien y me las arreglo cuando tengo que organizar el trabajo de mis compañeros y compañeras. Fijarles tareas y comprobar si han sido realizadas.	1	2	3	4	5
6	Me gusta llevar mis cuadernos de manera ordenada y limpia	1	2	3	4	5
7	Me gustaría trabajar en el servicio técnico de una empresa.	1	2	3	4	5
8	Me gustaría trabajar en un centro de investigación o en un laboratorio.	1	2	3	4	5
9	En el futuro me gustaría escribir poemas, guiones de películas o de juegos de video.	1	2	3	4	5
10	Me gusta mucho participar en organizaciones no gubernamentales como la Cruz Roja o una organización de jóvenes exploradores.	1	2	3	4	5
11	A veces en la escuela soluciono conflictos de mis compañeros y compañeras.	1	2	3	4	5
12	En mi puesto de trabajo me gustaría trabajar según normas estrictamente definidas.	1	2	3	4	5
13	Me interesan los aspectos técnicos de la industria automotriz.	1	2	3	4	5
14	Me interesan los descubrimientos científicos y las nuevas invenciones.	1	2	3	4	5
15	Me gusta ver exposiciones de esculturas, pintura o fotografía.	1	2	3	4	5
16	Me gusta participar en labores sociales.	1	2	3	4	5
17	En las actividades de grupo fomento el liderazgo y la coordinación.	1	2	3	4	5
18	Me gustaría tener un trabajo donde tenga que realizar tareas muy precisas.	1	2	3	4	5
19	Dibujar esquemas o proyectos de equipos es una tarea interesante y agradable para mí.	1	2	3	4	5
20	Me gusta hacer experimentos y observar cómo se hacen.	1	2	3	4	5
21	Me gusta participar en clases de arte, música o de literatura.	1	2	3	4	5
22	Me sentiría bien ayudando a las demás personas a comprenderse.	1	2	3	4	5
23	Me gusta tomar la palabra en diferentes discusiones y convencer a la gente.	1	2	3	4	5
24	Me gusta respetar y cumplir las fechas límites.	1	2	3	4	5
25	En el futuro me gustaría trabajar con herramientas y equipos técnicos.	1	2	3	4	5
26	Me gusta ver los programas de televisión dedicados a las novedades científicas.	1	2	3	4	5
27	Me interesan las revistas dedicadas al arte, a los muebles y a la arquitectura.	1	2	3	4	5
28	Con muchas ganas y gran dedicación enseñaría a jóvenes como evitar ciertas adicciones.	1	2	3	4	5
29	Me gustaría liderar un grupo de mis compañeros y compañeras para organizar una fiesta escolar.	1	2	3	4	5

30	Me gustaría tener un trabajo tranquilo, con reglas o instrucciones claras.	1	2	3	4	5
31	Conozco el diseño y el funcionamiento del computador.	1	2	3	4	5
32	Cuando paseo en las montañas o en un bosque me detengo para ver de cerca plantas y árboles que no conozco.	1	2	3	4	5
33	Me gustaría tocar en un grupo musical o en una orquesta.	1	2	3	4	5
34	En el futuro me gustaría trabajar con niños y niñas.	1	2	3	4	5
35	Se dar instrucciones y consejos claros a las demás personas.	1	2	3	4	5
36	Por las tardes me gusta planear el trabajo que tengo que hacer al día siguiente.	1	2	3	4	5
37	Me gustaría trabajar en un taller de mecánica automotriz.	1	2	3	4	5
38	Me interesan nuevas ramas de la ciencia, como la genética o la biotecnología.	1	2	3	4	5
39	Me gustaría crear o componer algún tipo de música.	1	2	3	4	5
40	Me gustaría ayudar a la gente a resolver sus problemas sociales.	1	2	3	4	5
41	Me gustaría desempeñar la presidencia de mi clase.	1	2	3	4	5
42	En mi mesa de estudios me gusta tener todo perfectamente ordenado.	1	2	3	4	5
43	Me gustaría aprender a hacer dibujos técnicos.	1	2	3	4	5
44	Me gustaría realizar estudios y descubrir la vacuna contra una enfermedad grave.	1	2	3	4	5
45	Me gustaría hacer dibujos para libros o crear carteles.	1	2	3	4	5
46	En mi futuro trabajo me gustaría ayudar a personas con discapacidades.	1	2	3	4	5
47	Me gustaría tener un trabajo donde pudiera tomar decisiones y planear acciones para otras personas.	1	2	3	4	5
48	Me gusta planificar y controlar bien mis gastos.	1	2	3	4	5
49	Me gusta aprender cómo funcionan los equipos técnicos.	1	2	3	4	5
50	Me gustaría realizar estudios sobre el funcionamiento del cerebro.	1	2	3	4	5
51	En el futuro me gustaría expresarme mediante una actividad creativa como: la pintura, el dibujo, la escultura, el baile o el canto.	1	2	3	4	5
52	Me gustaría trabajar en un centro de ayuda telefónica para jóvenes.	1	2	3	4	5
53	Me gustaría aprender a liderar a la gente para gestionar sus acciones.	1	2	3	4	5
54	Me gusta tener ordenada mi habitación y mi mesa de estudios.	1	2	3	4	5
55	Me gustaría diseñar o arreglar máquinas y equipos modernos.	1	2	3	4	5
56	Me interesan nuevas ramas de la ciencia y la tecnología.	1	2	3	4	5
57	Me gustaría actuar en un escenario: bailar, cantar e interpretar papeles.	1	2	3	4	5
58	Me sentiría bien ayudando a personas nerviosas o tristes por algún motivo.	1	2	3	4	5
59	Me gusta dirigir el trabajo de las demás personas.	1	2	3	4	5
60	Me gusta organizar mi trabajo día a día y para la semana.	1	2	3	4	5

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA				
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5

Nº	RESPUESTA				
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5

Nº	RESPUESTA				
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5

Ficha de calificación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Sección PROFESIONAL DECE

1. Nombres y Apellidos del Estudiante: _____

2. Edad: _____

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES

DIMENSIONES												
Número de ítem		R		II		A		S		E		C
	1		2		3		4		5		6	
	7		8		9		10		11		12	
	13		14		15		16		17		18	
	19		20		21		22		23		24	
	25		26		27		28		29		30	
	31		32		33		34		35		26	
	37		38		39		40		41		42	
	43		44		45		46		47		48	
	49		50		51		52		53		54	
	55		56		57		58		59		60	
	Final R		Final I		Final A		Final S		Final E		Final C	

Escala de Interpretación del IPPJ

STEN	NORMAS ESTÁNDAR PARA LOS INTERRESES PROFESIONALES EN MUJERES				NORMAS ESTÁNDAR PARA LOS INTERRESES PROFESIONALES EN HOMBRES				NORMAS ESTÁNDAR PARA LOS INTERRESES PROFESIONALES EN HOMBRES Y MUJERES		STEN
	Realista	Social	Emprendedora	Convencional	Realista	Social	Emprendedora	Convencional	Investigativa	Artística	
1	10-13	10-21	10-20	10-26	11-23	10-15	10-21	10-25	10-17	10-16	1
2	14-19	22-26	21-25	27-31	24-28	16-20	22-25	26-30	18-23	17-22	2
3	20-25	27-30	26-29	32-34	29-32	21-24	26-29	31-34	24-28	23-27	3
4	26-29	31-34	30-33	35-38	33-36	25-28	30-32	35-37	29-33	28-31	4
5	30-34	36-37	34-36	39-41	37-39	29-32	33-35	38-40	34-37	32-35	5
6	35-38	38-41	37-39	42-44	40-42	33-36	36-38	41-43	38-41	36-39	6
7	39-41	42-43	40-42	45-46	43-44	37-39	39-41	44-46	42-44	40-42	7
8	42-44	44-45	43-44	47-48	45-46	40-42	42-43	47	45-46	43-45	8
9	45-46	45-47	45-46	49	47-48	43-44	44-45	48-49	47-48	46-47	9
10	47-50	48-50	47-50	50	49-50	45-50	45-50	50	49-50	48-50	10

Fuente: elaboración propia, manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Indicadores de intensidad

INTENSIDAD	STEN	MUJERES	HOMBRES	STEN	INTENSIDAD
Baja	1	60-159	60-157	1	Baja
	2	160-174	158-173	2	
	3	175-188	174-189	3	
	4	189-203	190-204	4	
Media	5	204-218	205-219	5	Media
	6	219-232	220-235	6	
Alta	7	233-261	236-261	7	Alta
	8	262-267	262-266	8	
	9	268-276	267-282	9	
	10	277-300	283-300	10	

Fuente: elaboración propia, manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Indicadores de diferenciación

INTENSIDAD	STEN	MUJERES	HOMBRES	STEN	INTENSIDAD
Baja	1	1-4	1-3	1	Baja
	2	5	4	2	
	3	6-7	5	3	
	4	8-9	6-7	4	
Media	5	10-11	8-10	5	Media
	6	12-15	11-13	6	
Alta	7	16-21	14-18	7	Alta
	8	22-27	19-23	8	
	9	28-34	24-30	9	
	10	35-45	31-45	10	

Fuente: elaboración propia, manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Anexo 7: Fotografías de la aplicación del del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) y de la encuesta



REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Cruz, T. (2017). Orientación Educativa e Intereses Profesionales de Estudiantes Bachilleratos de la Ciudad de Azogues. *Universidad de Machala Conference Proceedings*, 823-831.
- Arce, R., Durán, S., Navarro, I., Sequeira, A., Vargas, A., Vargas, S., & Zúñiga, M. (2010). *Guía de Orientación Educativa y Vocacional dirigida a estudiantes de sexto grado*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Arrieta, J., De La Teja, C., & Jarquín, V. (2014). *El estudiante de bachillerato y su elección profesional: Influencia de los grupos de referencia*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Francia: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación .
- Broche, Y., Herrera, L., & Omar, E. (2016). Neural substrates of decision-making. *Neurología*, 319-325.
- Caiza, D., & Chicaiza, K. (2019). *Estudio de las preferencias profesionales de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa municipal "San Francisco de Quito" y de la unidad educativa fiscal "Ascázubi", ubicadas en la provincia de Pichincha, en el periodo lectivo 2017-2018*. (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Castañeda, L. (2008). *Un plan de vida para jóvenes*. México: PODER.
- Conlago, K. (2019). *Análisis administrativo operativo del Departamento de Consejería estudiantil de la Unidad Educativa Nelson Isauro Torres, cantón Cayambe, periodo 2018- 2019*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Cortés, P. (2017). Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Revista de pedagogía*, 9-23.
- Cunalata, C., & Fernández, D. (2018). *Análisis de los intereses profesionales en los/las estudiantes de tercer año de B.G.U. de la Unidad Educativa Municipal Antonio José De Sucre y La Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo en la ciudad de Quito, en el período lectivo 2017-2018*. (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Domínguez, G., Álvarez, F., & López, A. (2013). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso. *Revista de docencia universitaria REDU*, 221-241.

- Echeverría, A. (2013). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Fundación Bertelsmann. (2014). *Guía de orientación profesional coordinada. Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona: Fundación Bertelsmann.
- Fung, M. (2017). Las funciones que desempeñan el personal de Orientación y sus implicaciones jurídicas en la prestación de los servicios educativos. *Gestión de la Educación*, 37-72.
- García, A., & Chancay, A. (2016). La consejería estudiantil y la convivencia educativa. *Ciencias de la educación*, 108-118.
- García, A., & Chancay, A. (2016). La consejería estudiantil y la convivencia educativa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 108-118.
- Goleman, D. (2012). *La Inteligencia Emocional*. México: Vergara.
- Gómez, J. P. (2014). *Orientación Profesional*. España: Club Universitario.
- González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 43-60.
- Guzmán, D. (2014). *Guía de Orientación Vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Hervas, R., De Gregorio, A., & Martínez, V. (2014). La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53-81.
- Inzunza, J. (2016). Evaluación, Carrera y Vocación Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 204-207.
- Jesús, R. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *EDUCARE*, 1-22.
- López, P., & López, M. (2019). *Análisis administrativo operativo del Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Universitario UTN en el período 2018- 2019*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Martínez, A., & Zurita, F. (2014). El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico, en los itinerarios de estudiantes de último curso. *Educatio Siglo XXI*, 267-286.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Diaz de Santos S.A.

- Mendoza, I., & Machado, E. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida: Tendencias y Enfoques. *Cognosis*, 67-84.
- Millon, T., & Davis, R. (1998). *Trastornos de personalidad más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Ministerio de Educación . (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General a la LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)*. Quito: Ministerio de Educación.
- Moreno, A. (2019). *La importancia de dar un lugar a la subjetividad de los estudiantes que acuden o son llevados al Departamento de Consejería Estudiantil en una Institución Educativa Particular, de la ciudad de Guayaquil*. (tesis de pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Nauta, M. (2014). The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 22-33.
- Pérez, S. (2017). *Resiliencia y Proyecto de Vida en adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del estado Carabobo. Diciembre 2016*. (tesis de posgrado). Universidad de Carabobo, Valencia.
- Pomar, M. (2013). Las prácticas restaurativas en la formación inicial de maestros. Una experiencia de aplicación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 83-84.
- Ramos, M., Ravello, C., Chávez, M., & Sabaduche, L. (2013). *Orientación Vocacional- Cartilla para tutores*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ríos, M., & Rendón, A. (2013). *Proyecto de vida y los jóvenes de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera a nivel vocacional y profesional potencializando aptitudes y habilidades*. Medellín: CIEDU.
- Rodríguez, M., & Marquéz, M. (2016). *Manejo de problemas y toma de decisiones*. México: El Manual Moderno.
- Romero, S., Seco, M., & Lugo, M. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de

- alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75-89.
- Roozeboom, M., Houtman, I., & Van Den Bossche, S. (2015). Monitoring Psychosocial Risks at work. *PRIMA-Ef*, 17-36.
- Sánchez, E. (2013). La Vocación entre los aspirantes a Maestro. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 202-222.
- SENESCYT. (2015). *Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión* . Quito: SENESCYT.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología*, 45-58.
- Torres, D., & Santander, V. (2015). *GPS Vocacional. Programa de orientación para la construcción de trayectorias. Guía para el docente y material educativo*. Chile: Innovum- Fundación Chile.

